

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МДОБУ детский сад № 3 «Березка»

Протокол №4 23.05 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОБУ детский сад № 3

«Березка» с. Михайловка

Михайловского муниципального округа

Приморского края

О.Б. Глазкова

2025 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МДОБУ
ДЕТСКИЙ САД № 3 «БЕРЕЗКА» С. МИХАЙЛОВКА
МИХАЙЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ПРИМОРСКОГО КРАЯ
ЗА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

с. Михайловка, 2025 г

Оглавление

1. Аналитическая справка.....	3
1.1 Информационная справка	4
1.2 Нормативно-правовое обеспечение и управление образовательным учреждением.....	6
1.3 Формы и структура управления.....	8
2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	10
3. Оценка условий осуществления образовательного процесса	11
4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	12
5. Использование информационно-коммуникативных технологий	13
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	13
7. Оценка уровня методической работы в учреждении	20
8. Информация о платных образовательных услугах.....	24
9. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.....	27
10. Социальная активность и партнерство	29
11. Оценка качества материально-технической базы.....	30
12. Соблюдение в МДОБУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности, анализ работы по охране труда и технике безопасности сотрудников	31
13. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса.....	32
13.1 Оценка образовательной деятельности.....	32
13.2 Оценка качества подготовки воспитанников	33
3. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения.....	35
Показатели деятельности	38

1. Аналитическая справка

Процедуру самообследования МДОБУ детский сад №3 «Берёзка» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. с изменениями от 2 июля 2021 г.
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка самообследования образовательных организаций», с изменениями согласно Приказу Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218
- Постановлением Правительства Российской Федерации №662 от 5 августа 2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования с изменениями на 12 марта 2020 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- «Положение о порядке самообследования МДОБУ детский сад №3 «Берёзка» с. Михайловка Михайловского муниципального округа Приморского края
- Приказ заведующего о порядке подготовки организации проведения самообследования

Информационная открытость образовательной организации определена

- ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
- пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-коммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г №582
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации и информационно-коммуникативной сети «Интернет» и формату предоставления информации

Отчёт о результатах самообследования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Березка» составлен комиссией в составе:

- Заведующей – О.В.Глазковой
- Старшего воспитателя П.А.Гуртяковой
- Воспитателя М.Н.Ротозей
- Воспитателя И.Н.Рыбинцевой

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также получение объективной информации о состоянии качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально- технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1.1 Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 3 «Берёзка» с. Михайловка Михайловского муниципального округа Приморского края.
Руководитель	Глазкова Ольга Викторовна
Адрес организации	692651, РФ, Приморский край, Михайловский муниципальный округ, с. Михайловка, пер. Безымянный, дом 4.

Телефон, факс	тел/факс 8 (42346) 2-31-51
Адрес электронной почты	ds_berezka_3@mail.ru
Адрес сайта в Интернет	https://березка-дс3.михобр.рф
Режим работы	с. Михайловка 7:30-18:00 с. Ляличи 8:00-18:30
Учредитель	Администрация Михайловского муниципального округа Приморского края. Адрес: 692651, Приморский край, Михайловский муниципальный округ, с. Михайловка, ул. Краснознаменная, дом 16. тел/факс (код 8-42346) 23-4-37
Дата создания	1961г
Лицензия	№ Л035-01285-25/00240222 от 18.11.2011 года, срок действия – бессрочно, Департамент образования и науки Приморского края.
Количество групп, Количество детей в низ	6 групп, 139 детей

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Образование осуществляется на русском языке.

Год создания учреждения: 1961г.

МДОБУ является юридическим лицом, имеет обособленное имущество (в том числе особо ценное имущество), самостоятельный баланс, лицевые счета в территориальных органах Федерального казначейства, и иные счета, открываемые в порядке, установленном законодательством Российской Федерации для бюджетных учреждений; печать, штампы, бланки со своим наименованием, вывеску установленного образца.

Питание организованное четырехразовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник).

Коллектив МДОБУ детского сада №3 «Берёзка» всегда готов взаимодействовать с родителями воспитанников, строить с ними деловые партнерские взаимоотношения на равных условиях, тем самым, создавая атмосферу эмоционального благополучия и комфорта.

Общее количество работающих физических лиц: 35 человек.

Численный состав контингента воспитанников в учебном 2024 -2025 году (состояние на 30.05.2025 г.) – 160 детей.

Численность выбывших воспитанников с 01.09.2024 г. по 31.05.2025 г. – 10 детей.

В учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, в том числе по группам:

Данные о контингенте воспитанников на 30.05.2025 г.

Группа	Количество воспитанников
Всего групп	6
Всего воспитанников	160
Младшая группа	31
Младшая группа с. Ляличи	24
Средняя группа	27
Старшая группа	25
Старшая группа с.Ляличи	26
Подготовительная группа	27

Вывод: Группы с. Михайловка были укомплектованы полностью. Порядок приема и отчисления детей ведется в соответствии с Порядком приема детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МДОБУ д/с №3 «Берёзка» и отражается в книге движения воспитанников.

Основная цель деятельности МДОБУ детский сад №3 «Берёзка» (далее ДОУ): организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования.

Основными задачами ДОО являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение полноценного познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

1.2 Нормативно-правовое обеспечение и управление образовательным учреждением

МДОБУ детский сад №3 «Березка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, с изменениями от 01.07.2021г, а также следующими нормативно – правовыми документами:

- Порядком организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013

№ 1014;

- Приказом Министерства просвещения от 31.06.2020 №373 «Об утверждении и порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. 03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;

- Действующими нормативно правовыми документами в сфере образования;

- Распорядительными документами Учредителя;

- Уставом МДОБУ детский сад № 3 «Берёзка».

Управление МДОБУ осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

- Договора между МДОБУ детский сад № 3 «Берёзка» и родителями;
- Трудовых договоров между администрацией и работниками;
- Штатного расписания;
- Правил внутреннего трудового распорядка МДОБУ;
- Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников МДОБУ;
- Должностных инструкций работников;
- Годового плана работы МДОБУ;
- Планов работы специалистов и воспитателей;
- Приказов заведующего, других локальных актов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Вывод: МДОБУ № 3 «Берёзка» работает в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.3 Формы и структура управления

Система управления в МДОБУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

Управление ДООУ строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и коллегиальности.

В ДООУ реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДООУ, не входящее в компетенцию коллегиальных органов управления ДООУ и учредителя.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, педагогический совет.

Формами самоуправления ДООУ являются:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Родительский комитет.

В структуру управляющей системы ДООУ входят: Учредитель и заведующий МДОБУ.

Между ними существует разделение полномочий, которое предотвращает дублирование. Компетенции Учредителя и ДООУ в области управления и подробно определены в Уставе МДОБУ детский сад № 3 «Берёзка» непосредственное управление ДООУ осуществляет заведующий, который подконтролен Учредителю и несёт перед ним ответственность за экономические результаты деятельности детского сада, а также сохранность и целевое использование имущества ДООУ.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает административная группа:

- Заведующий детским садом
- Старший воспитатель
- Главный бухгалтер

- Заведующий хозяйством

Общее собрание работников ДОУ (далее – Собрание) – постоянно действующий высший орган коллегиального управления, реализует право работников на участие в управлении ДОУ, решает общие вопросы организации деятельности ДОУ.

В состав Собрания входят все работники, работающие в ДОУ по основному месту работы. В случае увольнения из ДОУ работник выбывает из состава Собрания.

К компетенции Собрания относится:

- определение основных направлений деятельности ДОУ, перспектив его развития;
- создание постоянных или временных комиссий, рабочих групп по различным направлениям работы, определение их полномочий;
- избрание представителей работников в комиссию по регулированию споров между участниками образовательных отношений, другие комиссии и советы, создаваемые в ДОУ;
- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников;
- внесение предложений по улучшению финансово-хозяйственной деятельности;
- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих оплату труда и стимулирование работников ДОУ;
- определение порядка и условий представления социальных гарантий и льгот работникам

Педагогический совет учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления ДОУ, который функционирует в целях реализации законного права педагогических работников на участие в управлении ДОУ, в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников.

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники, осуществляющие в ДОУ педагогическую деятельность и состоящие в трудовых отношениях. В случае увольнения педагогический работник выбывает из состава Педагогического совета.

Кворумом для принятия решений является присутствие на заседании Педагогического совета более половины его членов.

Все решения Педагогического совета своевременно доводятся до сведения всех педагогических работников ДОУ.

К компетенции Педагогического совета относится:

- принятие локальных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности;
- разработка и принятие образовательных программ;
- принятие плана работы ДООУ;
- выдвижение кандидатур для участия в профессиональных конкурсах;
- принятие решения о награждении работников ДООУ;
- внесение предложений по содержанию образования, формам, методам учебно- воспитательного процесса и способам их реализации;
- внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и инновационного педагогического опыта, современных образовательных технологий;
- выявление, обобщение, распространение и внедрение передового опыта педагогических работников ДООУ.

Родительский комитет учреждения - создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДООУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. Профсоюзная организация - представительным органом работников является действующий в ДООУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет), председателем профсоюзного комитета является П.А. Гуртякова.

Вывод: Система управления детского сада ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МДОБУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МДОБУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

В МДОБУ детский сад № 3 «Берёзка» внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, завхоз. Делегирование

полномочий позволило привлекать к контролю органы коллективного управления: совет педагогов, родителей. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом МДОБУ детский сад № 3 «Берёзка, годовым планом ДООУ, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в ДООУ проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический – 3 раза в год (к педсоветам);
- самоконтроль;
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый;
- мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, заслушиваются родительских собраниях, размещаются на информационных стендах, на сайте ДООУ.

В течении 2024 – 2025 учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ. Результаты анкетирования показали, что 92% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов ДООУ;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Вывод: В ДООУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3. Оценка условий осуществления образовательного процесса

МДОБУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Согласно программе развития ДООУ, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий, оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на

состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДООУ.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду были выделены:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДООУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Учебно-методическая оснащенность ДООУ позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДООУ располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, построенной с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

ФОП ДО является программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и

опирается на лучшие традиции отечественного образования.

Педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДООУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДООУ показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

5.Использование информационно-коммуникативных технологий

Качество профессиональной деятельности заведующего детским садом, осуществляющего свою деятельность в условиях информатизации образования, напрямую зависит от информационно-методического обеспечения его рабочего места, в контексте использования современных технологий.

В ДООУ имеется: 2 компьютера, 3 ноутбука, проектор с экраном (переносной), проектор стационарный, 4 принтера.

В ДООУ используем ИКТ в практике управления, именно:

- использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления МДОБУ;
- использование компьютера в делопроизводстве ДООУ, создании различных баз данных;
- работа электронной почты, ведение сайта ДООУ, ведение госпабликов, ведение базы АИС «Сетевой город. Образование», обмен информацией в сети «Сферум»;
- работа с платформой СФЕРУМ для онлайн совещаний;
- использование медиатеки;
- оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности;
- подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации).

6.Оценка качества кадрового обеспечения

В МДОБУ имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки различной методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Сегодня педагогический коллектив МДОБУ «Берёзка» укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами. За последние пять лет наблюдается позитивная динамика профессионального мастерства педагогических работников. Всего педагогов в ДОУ – 12 человек.

Педагоги дошкольного учреждения повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, прохождения курсов повышения квалификации, участия в различного уровня конкурсах.

Курсы повышения квалификации, пройденные педагогами в 2024-2025 году свыше 36 ч.

<i>Педагог</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
Ротозей М.Н	1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации ФГОС и ФАОП ДО	144 ч.
Столетова Т.Л	1. «Преподавание хореографического творчества» 2. Новые актуальные формы и методы организации РППС в ДОО по всем образовательным направлениям в соответствии с ФООП ДО 3. «Мнемотехника – развитие памяти у детей и взрослых» 4. Совершенствование работы психологической службы в образовательной организации	36 ч. 72 ч. 36 ч. 144.
Косяченко Г.И	1. «Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС	72 ч. 144 ч.

	ДО» 2. «Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика. Системная работа. Обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС и ФАОП»	
Пасько Е.А	1. «Конструирование современного урока музыки соответствие требованиям обновленных ФГОС» 2. "Оказание первой помощи в образовательной организации	72 ч. 16 ч.
Шульга В.С	1. Диагностическое заключение логопеда: структура, содержание, алгоритм составления.	36 ч.

Так же педагоги способствовали активному участию воспитанников в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Результаты участия воспитанников в конкурсах и мероприятиях в 2024 – 2025 учебном году

Уровень проведения (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Наименование конкурса	Сроки проведения	Руководитель	ФИО участника	Результат
Муниципальный районный творческий конкурс	Пасхальное яйцо-2025	Апрель	Матьякубова О.А	Морозов Семен	1 место
Муниципальный районный творческий конкурс	Пасхальное яйцо-2025	Апрель	Матьякубова О.А	Чаус Алина	Участник
Муниципальный районный творческий конкурс	Пасхальное яйцо-2025	Апрель	Ерёменко О.В.	Корниенко Аврора	1 место
Муниципальный	Пасхальное яйцо-	Апрель	Вепрева	Керимова	участн

районный творческий конкурс	2025		М.А.	Татьяна	ик
Муниципальный районный творческий конкурс	Пасхальное яйцо-2025	Апрель	Косяченк о Г.И.	Аношкина Алиса	1 место
Муниципальный районный творческий конкурс	Пасхальное яйцо-2025	Апрель	Рыбинцев а И.Н.	Рузанова Алина	Участн ик
Муниципальный районный творческий конкурс	Пасхальное яйцо-2025	Апрель	Столетова Т.Л.	Тарасов Егор	Участн ик
Муниципальный районный творческий конкурс	Пасхальное яйцо-2025	Апрель	Рыбинцев а И.Н.	Ковалёв Артем	3 место
Муниципальный районный творческий конкурс	Пасхальное яйцо-2025	Апрель	Косяченк о Г.И	Костин Богдан	1 место
Муниципальный районный творческий конкурс	Пасхальное яйцо-2025	Апрель	Шечвук Е.Е	Малюшкин а Полина	1 место
Муниципальный районный творческий конкурс	Конкурс рисунков «Все́м даруется победа»	Май	Гуртякова П.А	Хачатрян Самвел	3 место
Муниципальный районный творческий конкурс	Конкурс рисунков «Все́м даруется победа»	Май	Матьякуб ова О.В.	Чаус Кирилл	Участн ик
Муниципальный районный творческий конкурс	Конкурс рисунков «Все́м даруется победа»	Май	Еременко О.В.	Корниенко Аврора	1 место
Муниципальный районный творческий конкурс	Конкурс рисунков «Все́м даруется победа»	Май	Матьякуб ова О.А	Граф эмма	Участн ик
Муниципальный районный творческий конкурс	Конкурс рисунков «Все́м даруется победа»	Май	Шульга В.С	Морозов Семен	Участн ик
Муниципальный районный творческий конкурс	Конкурс рисунков «Все́м даруется победа»	Май	Столетова Т.Л.	Пшуков Кирилл	Участн ик

Муниципальный районный творческий конкурс	Конкурс рисунков «Всем даруется победа»	Май	Шевчук Е.Е	Малюшкин а Полина	2 место
Муниципальный районный творческий конкурс	Конкурс рисунков «Всем даруется победа»	Май	Вепрева М.А.	Буневская Настя	3 место
Муниципальный районный творческий конкурс	Конкурс рисунков «Всем даруется победа»	Май	Рыбинцев а И.Н	Янушевич Ангелина	3 место
Муниципальный районный творческий конкурс	Конкурс рисунков «Всем даруется победа»	Май	Косяченк о Г.И.	Хачатрян Диана	2 место
Всероссийская онлайн-викторина	«В мире бабочек»	Март	Еременко О.В	Заноздра Алиса	Дипло м
Всероссийская онлайн-викторина	«В мире бабочек»	Март	Еременко О.В	Альтергот Виктория	Дипло м
Всероссийская онлайн-викторина	«В мире бабочек»	Март	Еременко О.В	Хачатрян Диана	Дипло м
Всероссийская онлайн-викторина	«Сохраним планету!»	Март	Еременко О.В	Граф Эмилия	Дипло м
Всероссийская онлайн-викторина	«Сохраним планету!»	Март	Еременко О.В	Заноздра Алиса	Дипло м
Всероссийская онлайн-викторина	«Сохраним планету!»	Март	Еременко О.В	Мазур Катя	Дипло м
Всероссийская онлайн-викторина	«Сохраним планету!»	Март	Еременко О.В	Чаус Кирии	Дипло м
Муниципальный районный творческий конкурс	«Новогодняя игрушка»	Декабрь	Ротозей М.Н	Ким Марат	1 место
Муниципальный районный творческий конкурс	«Новогодняя игрушка»	Декабрь	Столетова Т.Л.	Зубарева Алиса	2 место
Муниципальный районный творческий конкурс	«Новогодняя игрушка»	Декабрь	Столетова Т.Л.	Пшуков Кирилл	1 место
Муниципальный районный творческий конкурс	«Новогодняя игрушка»	Декабрь	Косяченк о Г.И	Пшукова Кристина	Участн ик
Муниципальный районный творческий конкурс	«Новогодняя игрушка»	Декабрь	Косяченк о Г.И	Макаркин Макар	1 место
Муниципальный районный	«Новогодняя игрушка»	Декабрь	Вепрева М.А	Косарева Карина	2 место

творческий конкурс					
Муниципальный районный творческий конкурс	«Новогодняя игрушка»	Декабрь	Рыбинцев а И.Н	Костина Полина	3 место
Муниципальный районный творческий конкурс	«Новогодняя игрушка»	Декабрь	Косяченк о Г.И.	Ляхов Артем	2 место
Муниципальный районный творческий конкурс	«Новогодняя игрушка»	Декабрь	Ротозей М.Н	Шубина Аделина	Участн ик
Муниципальный районный творческий конкурс	«Новогодняя игрушка»	Декабрь	Еремнко О.В	Морозов Семен	Участн ик
Муниципальный районный творческий конкурс	«Новогодняя игрушка»	Декабрь	Еременко О.В	Мельник Дарья	Участн ик
Муниципальный районный творческий конкурс	«Новогодняя игрушка»	Декабрь	Еременко О.В	Корниенко Аврора	Участн ик
Муниципальный районный творческий конкурс	«Новогодняя игрушка»	Декабрь	Лобова Н.В	Романов Илья	Участн ик
Муниципальный районный творческий конкурс	«Осенние фантазии»	Октябрь	Ротозей М.Н.	Ким Марат	Дипло м 1 степен и
Муниципальный районный творческий конкурс	«Осенние фантазии»	Октябрь	Еременко О.В.	Коименко Иван	2 место
Муниципальный районный творческий конкурс	«Осенние фантазии»	Октябрь	Ротозей М.Н.	Ротозеева Маргарита	Дипло м 1 степен и
Муниципальный районный творческий конкурс	«Осенние фантазии»	Октябрь	Ротозей М.Н.	Рой Таисия	Участн ик
Муниципальный районный творческий конкурс	«Осенние фантазии»	Октябрь	Шевчук Е.Е	Бобояров Абдикарим	Участн ик
Муниципальный районный	«Осенние фантазии»	Октябрь	Шевчук Е.Е	Малюшкин а Полина	Участн ик

творческий конкурс					
Муниципальный районный творческий конкурс	«Осенние фантазии»	Октябрь	Шевчук Е.Е	Мхитарян Ангелина	Участник
Муниципальный районный творческий конкурс	«Осенние фантазии»	Октябрь	Ротозей М.Н.	Щербаков Демьян	Участник
Муниципальный районный творческий конкурс	«Осенние фантазии»	Октябрь	Ротозей М.Н.	Щербаков Роман	Участник
Муниципальный районный творческий конкурс	«Осенние фантазии»	Октябрь	Столетова Т.Л	Рузанова Алиса	Участник
Муниципальный районный творческий конкурс	«Осенние фантазии»	Октябрь	Столетова Т.Л	Пшуков Кирилл	участник
Муниципальный районный творческий конкурс	«Осенние фантазии»	Октябрь	Косяченко Г.И	Клюев Егор	участник
Муниципальный районный творческий конкурс	«Осенние фантазии»	Октябрь	Косяченко Г.И	Пшукова Кристина	участник
Всероссийский конкурс рисунков	«Осенние встречи»	Октябрь	Вепрева М.А.	Хачатрян Сусанна	Диплом 2 место
Всероссийский конкурс рисунков	«Осенние встречи»	Октябрь	Вепрева М.А.	Косарева Карина	Диплом 2 место
Всероссийский конкурс рисунков	«Осенние встречи»	Октябрь	Вепрева М.А.	Брижатова Мишель	Диплом 3 место
Международный конкурс рисунков	«Правила дорожные очень-очень нужные»	Февраль	Вепрева М.А.	Мухидинова Мария	Диплом 3 место

Педагогический коллектив ДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Характеристика		Количество педагогов
	До 5 лет	2

По стажу педагогической деятельности	5-10	3
	10-20	2
	20-30	2
	Свыше 30 лет	3
По образованию	Высшее	5
	Среднее специальное	7
По квалификационным категориям	Высшая кв. категория	5
	Первая кв. категория	3
	СЗД	2
	Без категории	2
По возрастному цензу	До 20 лет	0
	От 20 до 25 лет	1
	От 25 до 30 лет	1
	От 30 до 35 лет	0
	От 35 до 40 лет	3
	От 40 до 45 лет	2
	От 45 до 50 лет	2
	От 50 до 55	2
	От 55 и старше	1

В мае 2025 года двое педагогов Косяченко Г.И и Столетова Т.Л подали документы в аттестационную комиссию (высшая категория).

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требований, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

7.Оценка уровня методической работы в учреждении

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Разработан план переподготовки и аттестации педагогических кадров, который является составной частью годового плана.
- Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в различных конкурсах на разных уровнях.

Вся методическая работа была направлена на решение поставленных задач:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в связи с внедрением в действие Профессионального стандарта через:
 - реализацию новых форм взаимодействия;
 - организацию совместных проектов;
2. Создать условия для духовно-нравственного и патриотического

воспитания дошкольников через игровую и проектную деятельность посредством приобщения детей к истокам культуры, социальной среде родного края.

3. Повышать компетентность педагогов по формированию у дошкольников первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике посредством различных видов деятельности: игровой, художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной.

4. Совершенствовать работу по созданию оптимальных условий эффективного сотрудничества педагогов и родителей для продуктивной социализации ребенка через формирование гендерной идентичности в соответствии с ФГОС.

Эти задачи решались в интеграции с другими годовыми задачами. Обсуждались и внедрялись новые формы работы с детьми, акцентировалось внимание педагогов на индивидуализации образовательного процесса, формировании самостоятельности ребенка, на организации развивающей среды, как условия для самостоятельной, мотивированной деятельности детей. Обсуждались рабочие программы педагогов, календарное планирование, мониторинг вопросы формирования целевых ориентиров воспитанников.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в МДОБУ является:

- Повышение качества учебно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,

- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества учебно-образовательного процесса в ДООУ.
2. Повышение уровня учебно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия ДООУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДООУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДООУ являются: семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Каждый из педагогов выбирает тему самообразования на год или два года.

В прошедшем учебном году вся работа ДООУ была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. Всем воспитателям удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми

требованиями, сохранив при этом положительные моменты педагогической практики дошкольного учреждения.

Педагоги принимали участие в районном методическом объединении с докладами и мастер-классами.

В феврале 2025 году наш сад стал организатором объединения по теме «Игра – школа произвольного поведения дошкольников» на базе Управления образованием Михайловского муниципального округа.

Тема РМО	Участники и роль	Дата проведения
1. «Игра – школа произвольного поведения дошкольников»	Гуртякова П.А (докладчик) Косяченко Г.И (докладчик) Столетова Т.Л (докладчик) Вепрева М.А (докладчик) Шульга В.С. (докладчик)	02.02.2025
2. Детский сад «Журавлик» с.Ивановка	Косяченко Г.И (докладчик) Столетова Т.Л (докладчик) Вепрева М.А (докладчик) Рыбинцева И.Н (слушатель)	28.03. 2025
3. Детский сад «Буратино» с.Михайловка	Косяченко Г.И (докладчик) Столетова Т.Л (докладчик) Рыбинцева И.Н (докладчик) Шульга В.С (докладчик)	25.04.2025

В марте 2025 года шесть педагогов нашего детского сада приняли участие в роли докладчиков в VII Дальневосточном фестивале «Педагогическая весна». Участие в фестивале это не только возможность передать свой опыт коллегам, но и узнать много нового, а также обрести новый багаж инструментов для работы с воспитанниками.

Докладчик/Слушатель	Тема
1. Гуртякова П.А.	Игровые технологии, как средство патриотического воспитания.
2. Столетова Т.Л	
3. Косяченко Г.И	
4. Рыбинцева И.Н	
5. Вепрева М.А	
6. Шульга В.С	

Вывод: Анализируя степень участия педагогов в данной деятельности можно сделать вывод о том, что 75% педагогов принимают активное участие и готовы к презентации собственного опыта и поиску новых путей качественного преобразования учебно–образовательного процесса.

8.Информация о платных образовательных услугах.

МДОБУ предоставляет платные образовательные услуги. Дополнительные Платные образовательные услуги - неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества и родителей. Цель внедрения платных образовательных услуг - развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, физического совершенствования детей дошкольного возраста.

Договора были заключены с 90% родителей воспитанников (все группы).

В течении всего 2024-2025 учебного года, воспитанники, посещавшие кружки, демонстрировали различные достижения. В конце года проводился анализ достижений детей, выявлены успехи, проблемы, определены новые цели, перспективы. Таким образом, учреждение качественно реализовало авторские программы.

Перечень платных образовательных услуг

№	Название	Кол-во детей	Цель
1	«Я говорю» (индивидуально)	26	Логопедические занятия. Постановка звуков с детьми от 5 лет.
2	«Веселые прописи» с.Михайловка	26	Главная цель кружка: обеспечение качественной подготовки детей к школе, формирование интереса к выполнению графических упражнений и САМОЕ ГЛАВНОЕ

			предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом. На кружковых занятиях мы имеем возможность, не спеша, глубоко проникая в психологию процесса обучения, осуществить несколько этапов подготовки детей к письму.
3	«Волшебные палочки» с.Михайловка	24	Палочки Кюизенера - пособие для развития у дошкольников математических представлений. Занятия на которых мы будем закреплять счёт, состав числа, обучаться навыкам сложения и вычитания необычным и очень увлекательным для детей способом. Занятия по этому пособию способствует успешной подготовке к школьному обучению. Ваше ребёнок не только научится работать с цифрами, но и сформирует такие черты характера, как настойчивость, терпение, усидчивость, наблюдательность.
4	«Фантазия» с.Михайловка	31	Нетрадиционная техника рисования - способы создания нового, оригинального произведения искусства, в котором гармонирует всё : и цвет, и линия, и сюжет. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать. Наша цель - развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста через использования нетрадиционных техник рисования.
5	«Нейролепка» с.Михайловка	31	Это уникальная методика, не просто совмещающая в себе нейрогимнастику (выполнение разных действий согласованными движениями обеих рук), занятия и игры с пластилином, но и методика, развивающая креативность, воображение, фантазию и, конечно же, мелкую моторику пальцев рук.
6	«Занимательные головоломки» с.Михайловка	21	Вы хотите научить своего ребёнка нестандартно мыслить, развить у него упорство и сообразительность, умение находить оригинальные решения? Участие в кружке даёт детям не только определённую сумму знаний, умений и навыков, но

			и позволяет сформировать у них высокую познавательную активность, самостоятельность мышления, устойчивость внимания, то есть те качества, которые им пригодятся в дальнейшем обучении в школе.
7	«Танцевальная капель» с.Ляличи	11	Развитие у детей физических, музыкально-ритмических способностей средствами движения, музыки и ритма.
8	«Детский фитнес» с.Михайловка	17	Групповые занятия во время которых педагог применяет разные техники выполнения физических упражнений, а также отбирает оптимальные методики обучения по всем направлениям фитнеса для детей.
9	«Букваежка» с.Михайловка	24	Развитие фонематического слуха, что будет в дальнейшем способствовать обучению грамоте. На занятиях дети в игровой форме познакомятся со звуками и образами букв.
10	«Творческая мастерская» с.Ляличи	20	Развитие творческих и художественных способностей, в процессе деятельности с различными материалами. Активация интереса к ручному труду, желание делать поделки, украшения своими руками.
11	«Веселые ладошки» с.Михайловка	17	Кружок «Веселые ладошки» направлен на развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование)

Вывод: ДОО обеспечивает оказание Услуги в полном объеме, в соответствии с утвержденной дополнительной образовательной программой и условиями договора об оказании платных образовательных услуг. Договор регламентирует условия и сроки получения услуг, порядок расчета, права, обязанности и ответственность сторон. Обеспечивает создание среды, способствующей обучению и воспитанию. Занятия с детьми проводятся в соответствии с утвержденной программой.

9. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Особое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении последних лет в МДОБУ детский сад № 3 «Берёзка» одним из ключевых направлений является оптимизация социально - положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада.

Работе с семьей в ДООУ уделяется серьезное внимание. Родители, по возможности, привлекаются к участию в мероприятиях, проводимых в ДООУ: спортивные праздники, выставки совместного детско-родительского творчества, к осенней ярмарке, к Дню мам, к Дню пап, к Новому году, к 23 Февраля, к 8 Марта.

Регулярно проводились консультации с родителями, родительские собрания, которые проводят не только воспитатели, но и специалисты ДООУ: инструкторы по физической культуре, педагог-психолог, логопед. На данных мероприятиях большое внимание уделялось вопросам безопасности детей, закаливания детей, развития двигательной активности дошкольников, придавалось большое значение дидактическим и сюжетным играм, художественному развитию детей, подготовке детей к школьному обучению.

В группах проводятся тематические выставки по разным направлениям, в которых также принимают участие родители.

Стало традицией к праздничным мероприятиям оформлять выставки совместных работ взрослых и детей, персональные выставки воспитанников, тем самым привлекая родителей к участию в мероприятиях дошкольного учреждения.

Информационно-методическая помощь родителям оказывается всеми специалистами детского сада. Для них подготовлены стенды и папки-помощницы, с информацией по вопросам воспитания и обучения детей

Специалисты детского сада развивают госпаблики и ведут активную агитационно-просветительскую работу через сайт ДООУ

<https://березка-дс3.михобр.рф>

<https://vk.com/club217403026>

https://t.me/ds_berezka_3

Родители принимают участие в коллективных делах ДООУ:

1. Конкурсное движение:

- Конкурс- акция «Открытка для бабушки и дедушки» (дети, родители) ко Дню пожилого человека;

- Фото-вернисаж «Всё начинается с мамы», приуроченный ко Дню матери;

- Конкурс детско-родительских поделок «Новогодняя мастерская - 2025»;

- Конкурс рисунков «Путь добра», приуроченный ко Дню добровольца (волонтера);

- Конкурс стенгазет «Наши папы – наши защитники», приуроченный ко Дню защитника Отечества;

- Конкурс «Пасхальное яйцо»;

- Смотр-конкурс творческих работ «Великой Победе посвящается»

2. Участие в досуговой деятельности:

Осенняя ярмарка «Дары осени», праздничное мероприятие «Мамин день», праздник «День отца», новогодний утренник, День защитника Отечества - тематический праздник, Праздник «Мамочка любимая».

Было проведено анкетирование по вопросам семейного воспитания и взаимодействия с ДОО:

1. Выявление удовлетворенности работой по предоставлению дополнительных образовательных услуг, выявление потребности родителей в дополнительных образовательных и оздоровительных услугах.

2. Анкетирование «Удовлетворенность образовательными услугами ДОО»

3. Выявление мнения родителей о качестве работы ДОО в рамках мониторинга качества дошкольного образования.

Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, отзывов, можно констатировать, что перечень услуг, оказываемых нашим детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет их потребности.

Таким образом, работа ДОО соответствует запросам родителей. Годовой план по разделу «Взаимодействие с родителями» выполнен на 100%. Для сотрудничества с педагогами родители выбирают разнообразные активные формы работы. В ДОО уделяется серьезное внимание работе с родителями. Строится эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия. Необходимо продолжать работу по совершенствованию форм взаимодействия с родителями, искать новые пути более действенного сотрудничества.

Контингент воспитанников, посещающих детский сад социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Социальный статус семей на конец года выглядит следующим образом:

Группа	Состав семьи				Количество детей в семье		
	Полная	Неполная с матерью	Неполная с отцом	Оформлено опеку́нство	Один ребенок	Два ребенка	Три ребенка и более
Непоседы	30	2	0	0	4	15	13
Ромашка	18	7	1	0	9	12	5
Солнышко	21	2	0	0	2	10	11
Вишенки	14	6	1	0	5	9	7
Солнышко (с.Ляличи)	14	4	0	2	2	7	11
Капельки (с.Ляличи)	31	4	0	0	3	15	7

10.Социальная активность и партнерство

В течение учебного года, коллектив МДОБУ детский сад № 3 «Берёзка» поддерживал прочные партнерские связи с социальными учреждениями:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. А.И. Крушанова с. Михайловка»

- библиотекой;
- Центром детского творчества;
- Домом культуры
- Краеведческим музеем

Дети принимали участие в конкурсах, организованных ЦДТ, посещали с экскурсиями библиотеку и музей.

Традиционно, особое внимание уделялось вопросам преемственности в работе ДОУ и школы. Были организованы и проведены следующие традиционные мероприятия:

- Экскурсия детей подготовительной группы в школу
- Взаимопосещения педагогов ДОУ и учителей начальных классов.
- Собрание для родителей будущих первоклассников

Вывод: Образовательная деятельность соответствует содержанию образовательной программы МДОБУ, годовому плану работы МДОБУ, и рабочим программам воспитателей. Соответствует ФГОС ДО, современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями.

11. Оценка качества материально-технической базы

Детский сад, нежилое здание, 1 этаж. Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

МДОБУ имеет самостоятельные земельные участки, территория которого ограждена забором, вдоль него имеются зеленые насаждения (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют).

Участок озеленен на 70 %, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивного, отдыха, хозяйственная. На территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

Имеются площадки для прогулок для каждой группы. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы беседки, на территории игровых площадок имеется игровое оборудование.

В детском саду имеются - 4 групповых помещения в с. Михайловка и 2 групповых помещения в с. Ляличи включающих: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности. Моечные для посуды

Дополнительные помещения:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- кабинет завхоза;
- музыкальный зал в с.Ляличи;
- пищеблок;
- прачечная.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

12. Соблюдение в МДОБУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности, анализ работы по охране труда и технике безопасности сотрудников

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в п.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Также в ДОУ соблюдаются правила по охране труда, пожарной безопасности, техники безопасности при эксплуатации оборудования. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, социальные гарантии участников образовательного процесса. Имеется необходимая нормативная база, регламентирующая эту деятельность:

- Паспорт антитеррористической защищенности
- Инструкции по технике безопасности и пожарной безопасности.
- Инструкции по охране труда.
- Инструкции по охране жизни и здоровья детей в Учреждении и на детских площадках.
- План по профилактике травматизма в ДОУ.
- План противопожарных мероприятий.

Инструктаж проводится своевременно и под личную подпись.

Случаев травматизма сотрудников ДОУ не зарегистрировано.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
3. Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны
4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
5. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
6. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

Вывод: в ДОУ строго соблюдается охрана труда и техника безопасности. Работа осуществляется в соответствии с нормативной базой в этом направлении.

13. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса

13.1 Оценка образовательной деятельности

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей

воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательная деятельность в МДОБУ ведется на основании Федеральной образовательной программы, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и ряда парциальных программ и методических рекомендаций:

- О.С. Ушакова, Развитие речи детей дошкольного возраста.
- Л.Е. Журова, Обучение дошкольников грамоте.
- Е.В. Колесникова, Математические ступеньки.
- Л.М Пензулаева, Физическая культура дошкольникам.
- И.А. Лыкова, Цветные ладошки.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Педагогический коллектив реализует современные педагогические технологии: технология проектного моделирования, ИКТ, введение детей дошкольного возраста в мир искусства, здоровьесберегающие технологии, технологии сотрудничества, ручного труда, ТРИЗ, технология проблемного обучения, проектные, информационно-коммуникативные, игровые технологии и др.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года, в декабре, устанавливаются недельные творческие каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Домашние задания воспитанникам ДООУ не задают.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе утвержденных заведующим документов:

- учебного плана МДОБУ;
- учебного календарного графика;
- расписания непосредственно образовательной деятельности;
- режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников;
- рабочих программ воспитателей МДОБУ;
- годового плана работы МДОБУ.

Образовательная среда в МДОБУ создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среды создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

13.2 Оценка качества подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

В течение года с детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения.

В МДОБУ разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ (ООП ДОУ) в каждой возрастной группе.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- педагогический мониторинг;
- итоговые занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы.

Показателем результата освоения Программы по ФГОС ДО являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Мониторинг целевых ориентиров выявил высокий уровень возможных достижений детей: дошкольный возраст – 94,4%

Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы так же показал высокие результаты:

	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	70	83	7	160
Качество освоения образовательных областей	65	85	10	160

В мае 2025 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 44 человек. Задания позволили оценить:

- уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности);
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль;
- обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего;
- возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

3. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДООУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать выводы:

- Организация работы МДОБУ осуществляется на основе нормативно-правовой базы.
- Отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи, в соответствии со структурой управления МДОБУ.
- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- В ДООУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение

профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе.

- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2024-2025 учебный год выполнена

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Перспективные направления развития учреждения: по итогам работы МДОБУ за 2019-2020 учебный год определены следующие приоритетные

направления деятельности на 2020-2021 учебный год:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения;
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;
- приведение материально-технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО;
- стимулирование педагогических работников, на повышение квалификационной категории;
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МДОБУ;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровье сбережения;
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности.

Показатели деятельности
дошкольной образовательной организации, подлежащей
Самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и
науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	160 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	160 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	150 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	160 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	160 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1.8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человека / 41,67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человека / 41,67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек / 58,33 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек / 58.33%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	3 человека/ 42,86%
1.8.2	Первая	4 человека/57,14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	12 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 16.67%
1.9.2	5-10 лет	3 человека/ 25%
1.9.3	10-25 лет	4 человек/ 33,33%
1.9.4	Свыше 25 лет	3 человек/ 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 16,67%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/16,67%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/33%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	11 человек/160 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.

2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.