

**Мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ
В МДОБУ детский сад №3 «Березка» с. Михайловка
Михайловского муниципального района**

1. Локальные нормативные акты образовательной организации для реализации мониторинга инфраструктуры ДОО

№ п/п	Название локального акта, справки	Имеется/ не имеется	Дата, № локального акта
1.	Приказ «О назначении ответственного лица за мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»	Имеется	Приказ от 01.09.2023 г. № 31 - Д
2.	Приказ «О создании рабочей группы по мониторингу инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»	Имеется	Приказ от 01.09.2023 г. № 32-Д
3.	Приказ «О проведении мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»	Имеется	Приказ от 01.09.2023 г. № 33-Д
4.	Приказ «Об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам создания современной инфраструктуры ДОО, мониторингу существующей РППС и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;	Имеется	Приказ от 01.09.2023 г. № 33-Д

2. Принципы формирования инфраструктуры ДОО

№ п/п	Критерии формирования	Соответствует/ не соответствует/ соответствует частично	Примечание, пояснение
1.	Соответствие инфраструктуры ДОО возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся	Соответствует	Требования в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

			эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». ТР ТС «О безопасности игрушек» (ТР ТС 008/2011), утвержденным решением Комиссии Таможенного союза от 23 сентября 2011 г. № 798 Оборудование в группе размещено по центрам детской активности и их интеграции (объединения).
2.	Соответствие принципу личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей	Соответствует	Партнерские взаимоотношения между родителями и детским садом редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями.
3.	Соответствие принципу поддержки инициативы детей в различных видах деятельности	Соответствует	Детская инициатива проявляется в свободной деятельности по выбору и интересам детей. Они играют, рисуют, сочиняют и прочее, в соответствии с собственными интересами. Для этого создана РППС, атрибуты к играм в открытом доступе, созданы все условия.
4.	Соответствие принципу единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО	Соответствует	Имеется общий подход к отбору материала и организации воспитания и обучения. Максимально реализуются те возможности ребёнка, которые формируются и проявляются во всех видах детской деятельности.
5.	Соответствие принципу организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Соответствует	Все принципы реализуются через ФОП ДО и адаптированную программу, которая и определяет содержание и организацию на уровне дошкольного образования.
6.	Соответствие принципу формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.	Соответствует частично	У детей плохо формируются представления о некоторых видах спорта. Не предоставляется возможным проявить свои способности. Некоторые воспитанники посещают ДЮСШ. В основном у детей сформированы знания в области культуры здоровья и физической культуры.

Анализ соответствия принципам формирования инфраструктуры ДОО:

По результатам опроса мнения 94 % родителей и педагогов удовлетворены возможностями индивидуального развития и считают деятельность ДОО положительной. Здоровьесберегающая и развивающая направленность РППС ДОО обеспечивает эмоциональное благополучие и сохранение физического здоровья дошкольника, максимальное развитие его творческого потенциала, физических и интеллектуальных возможностей. Эти свойства предметной среды как компонента внутренней образовательной среды ДОО соответствуют социально заданным целям дошкольного образования и, способствуют повышению его качества.

Высокий уровень организации административно-хозяйственной деятельности ДОО позволяет своевременно подготовить детский сад к началу учебного года. Ежегодно, к 1 сентября ДОО принято службами Роспотребнадзора и ГосПожнадзора. По результатам проверок за текущий год предписания надзорных органов отсутствуют.

3. Безопасность использования средств обучения и воспитания при формировании инфраструктуры ДОО

№ п/п	Критерии формирования	Соответствует/ не соответствует	Примечание, пояснение
1.	<i>Соответствие требованиям Технического регламента таможенного союза (ТР ТС)</i> ТР ТС «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков» (ТР ТС 007/2011); ТР ТС «О безопасности игрушек» (ТР ТС 008/2011); ТР ТС «О безопасности мебельной продукции» (ТР ТС 025/2012) ТР ЕАЭС «О безопасности оборудования для детских игровых площадок» (ТР ЕАЭС 042/2017) и др.	Соответствует	Вся продукция имеет механическую, химическую, пожарную, электрическую и санитарно-гигиеническую безопасность для детей. Соответствует техническому регламенту, имеются сертификаты соответствия.
2.	<i>Соответствие требованиям СанПиН</i>		
2.1	СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32	Соответствует	Имеется 10- дневное меню. Организация питания воспитанников (закупки, заказ, получение, хранение и учет продуктов питания, производство кулинарной продукции на пищеблоке, создание условий для приема пищи детьми в группах и др.) осуществляют работники МДОБУ в соответствии со штатным расписанием. Имеются локальные акты по питанию в ДОО.

2.2	СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28	Соответствует	Количество воспитанников в группах определяются из расчёта соблюдения нормы площади. Наполняемость групп соответствует СанПиНу. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности и в соответствии со шкалой трудности учебных предметов.
2.3	СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2	Соответствует	
2.4	СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 44	Соответствует	Здание оборудовано системами холодного водоснабжения и водоотведения, со спуском сточных вод в локальные очистные сооружения. Вода, используемая в хозяйственно-питьевых и бытовых целях соответствует гигиеническим нормативам. Здание оборудовано системой вытяжной вентиляции. Имеется контейнерная площадка, два контейнера с закрывающимися крышками. Имеется медицинский кабинет с изолятором.
2.5	СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 декабря 2020 г. № 40	Соответствует	Имеется специальная оценка условий труда от 27 мая 2021 года.
3.	Соответствие строительным нормам и правилами, требованиями пожарной безопасности и электробезопасности;		Правила и требования соблюдаются: - к градостроительному размещению участков и зданий

		<p>ДОО, с учетом инженерной и транспортной инфраструктуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - к комплексному благоустройству (и озеленению) участков ДОО; - к функционально-планировочному зонированию территории участков и групп помещений ДОО; - к пожарной безопасности ДОО; - к объемно-планировочным конструктивным решениям зданий ДОО; - к инженерно-техническому оборудованию, отделке и микроклимату помещений ДОО; - к энергетической эффективности и безопасной эксплуатации ДОО.
4.	Соответствие требованиям ФГОС ДО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155	Разработана федеральная образовательная программа (далее ФОП) в соответствие с ФГОС.

Анализ соответствия требованиям безопасности при формировании инфраструктуры ДОО:

1. В МДОБУ обеспечена безопасность внутри помещения и в прилегающей территории:

В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и др.).

В ДОУ ЧС и несчастных случаев не зарегистрировано.

2. Пропуск 1 ребенком в год по болезни:

По данным пропуск 1 ребенком в год по болезни составляет 29. Случаи заболеваний по диагнозам: (тонзиллит- 10; бронхит- 39; фарингит- 27; ринит- 11; назофарингит- 15; ларингит- 2; ОРВИ- 32; кожные заболевания- 1; ЖКТ- 25. Прочие заболевания- 4)

3. В ДОУ имеется оснащенный медицинский кабинет:

В детсаду работает медицинский кабинет, который обслуживает медицинская сестра, имеющая среднее медицинское образование и сертификат по специальности «Сестринское дело в педиатрии». Медицинский кабинет имеет площадь 29,6 м². Работа медицинского кабинета носит профилактический характер и оказание первой неотложной медицинской помощи. Проводится работа по санитарно-гигиеническому просвещению: беседы, лекции, санбюллетни, занятия. Имеется уголок здоровья. Посещение родительских собраний. Проводятся беседы, лекции с родителями по вопросам охраны и формирования здорового образа жизни, рационального питания у обучающихся, о времени просмотра телепередач, работа с компьютером, двигательная активность детей вне детского сада.

К профилактической работе кабинета относится также контроль за организацией питания в детском саду. Ежедневно медицинская сестра ведёт осмотр работников пищеблока на гнойничковые заболевания и острые респираторные заболевания с ведением документации. Следит за организацией питания, качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи. Снимает пробу готовой пищи в составе комиссии и ведёт бракеражные журналы. Проводит витаминизацию третьих блюд и ведёт журнал «Витаминизация третьих и сладких блюд». Ведёт журналы учёта температурного режима холодильного оборудования. Ведёт контроль за правильностью отбора и условиями хранения суточных проб.

4. В ДОУ имеется система видеонаблюдения, «тревожной кнопки» и другой охранной сигнализации:

Имеется АПС, тревожные кнопки, система видеонаблюдения. Данный показатель составляет 80%. По предписанию ОНД и МЧС заменена вся система АУПС в 2024 г.

4. Критерии оценки РППС

№ п/п	Критерии формирования	Соответствует/ не соответствует/ соответствует частично	Примечание, пояснение
1.	<i>Открытость среды для преобразований:</i>		
1.1	элементы среды можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.)	Соответствует	Имеются в наличие элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и др.);
1.2	отсутствие жестко закрепленных центров активности	Соответствует	Нет жестко закрепленных центров активности.
2.	<i>Современность среды:</i>		
2.1	имеются современные и традиционные игрушки и пособия	Соответствует	Имеются в наличие современные, нетрадиционные игрушки и оборудование (радиоуправляемые машины, игрушечные мобильные телефоны, многофункциональные игрушки, «говорящие, ходящие куклы» и др.);
2.2	оборудование, соответствует реалиям времени	Соответствует частично	Имеются в наличие современное оборудование, соответствующие реалиям времени (телевизор, детские игровые планшеты, интерактивные доски и др.)
2.3	мебель и инвентарь, соответствуют требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.)	Соответствует	Имеется мебель, инвентарь, материалы, соответствующие требованиям современной проектной культуры и используются для игровой и продуктивной, и для

			исследовательской деятельности .
3.	<i>Ориентированность на повышение физической активности:</i>		
3.1	имеется специальное оборудование для физкультурного центра	Соответствует	Имеется специальное оборудование демонстрационное и раздаточное для физической активности. Также имеется интерактивный физкультурный комплекс.
3.2	имеется пространство для осуществления физической активности	Соответствует	Имеется физкультурный (музыкальный) зал – 68,6 кв.м. Во всех возрастных группах имеется оборудованный физкультурный уголок.
4.	<i>Приспособленность для познавательной деятельности:</i>		
4.1	дидактические игры и материалы	Соответствует	Имеются различные дидактические материалы и игры для во всех возрастных группах. В свободном доступе.
4.2	книжный центр с набором разнообразных книг	Соответствует	Во всех возрастных группах имеются книжные уголки с набором разнообразных книг в соответствии с возрастом.
4.3	обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы)	Соответствует	имеются карты, схемы и т.д.
4.4	материалы для экспериментальной деятельности и др.	Соответствует частично	Экспериментальные уголки имеются во всех группах , кроме 2 младшей группы.
5.	<i>Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:</i>		
5.1	игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями	Соответствует	Разделение пространства на две зоны не говорит о том, что девочки и мальчики играют отдельно. Они взаимодействуют друг с другом. В игровом пространстве для девочек находятся оборудование и для мальчиков. И наоборот. Игрушки воспитанники делают и своими руками. Оборудование размещено так, что дети могут объединяться подгруппами по общности интересов с учётом гендерных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка..
5.2	пространство для организации сюжетно-ролевых игр	Соответствует	Пространство соответствует в каждой группе для организации сюжетно-ролевых игр.
6.	<i>Ориентированность на творческое развитие:</i>		
6.1	игры и материалы для организации творческой активности детей	Соответствует	Для организации творческой активности детей имеются различные игры и материалы:

			игры-драматизации, конструктивные игры, кукольные театры и т.д.
6.2	пространство для организации творческой активности детей	Соответствует	Пространство организуется с учётом возможностей для детей играть и творить, пособия и игрушки располагаются так, что не мешают их свободному творчеству. Работа планируется с учётом САНПИН 2.4.1.3049-13(Пост. Главного гос. Сан. врача РФ от 15мая 2013г. №26 Зарег. В Минюсте РФ 29мая 2013г.
7.	<i>Элементы природы в среде:</i>		
7.1	специально оборудованный центр природы	Соответствует	У каждой группы детского сада имеется свой центр природы. Подбор и размещение объектов в центр природы проводят в соответствии с возрастом, руководствуясь Программой воспитания в детском саду и Санитарными Правилами, и Нормами. В связи с тем, что Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 п.6.11. не допускают размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях, во всех группах размещены только растения.
7.2	растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности	Соответствует	Растения, которые размещены в природных центрах, они безопасны. В центре природы отсутствуют ядовитые и колючие растения. За растениями осуществляется ежедневный уход. На цветах имеются таблички с названием, паспорт комнатных растений. Необходимым элементом уголка природы является «огород на окне», огород выставляется педагогами в феврале и функционирует в два этапа. На первом этапе в огороде высаживаются различные овощные культуры, дети ведут за ними наблюдения от первых всходов до рассады, затем их сменяют цветы, рассада которых

			высаживается летом на клумбы, оборудованных на участках.
7.3	прочие элементы природы в среде	Соответствует	Наполнение уголка природы необходимым материалом будет зависеть от возраста детей и от требований Программы воспитания. Необходимым элементом уголка природы являются всевозможные макеты, муляжи, природный и бросовый материал, книжки с иллюстрациями, альбомы с временами года и т.д.
8.	<i>Комфортность среды:</i>		
8.1	мягкая, комфортная мебель	Соответствует	В каждой возрастной группе имеются мягкие диваны, гибкие модули, мягкие кубы и стулья и т.д.
8.2	уголок психологической разгрузки (уединения)	Соответствует	Возможность для уединения есть во всех возрастных группах.
8.3	наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото	Соответствует	Имеются во всех группах любимые игрушки из дома, альбомы с семейными фото.
8.4	оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы)	Соответствует	Мебель и оборудование расположено так, что дети свободно осуществляют все виды деятельности, свободно перемещаются в пространстве группы.
9.	<i>Эстетика среды:</i>		
9.1	наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.)	Соответствует	Имеется
9.2	присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола)	Соответствует	На тематических всех праздниках сотрудники в оформление среды включают дизайнерские элементы. Воспитанникам предоставляется право изменять окружающую среду в соответствии со вкусом и настроением.
9.3	сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.)	Соответствует	Цветовая гамма помещений в тёплых постельных тонах. «Кричащие» и «кислотные» тона в ДОУ отсутствуют.

10	<i>Безопасность среды:</i>		
10.1	обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность	Соответствует	Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования: - дети обеспечены такими материалами и оборудованием, при использовании которых физическому и психическому здоровью не угрожает опасность. Помимо соответствия критериям, установленным ФГОС ДО, все элементы РППС имеют все необходимые сертификационные документы: Сертификат соответствия и гигиенический сертификат.
10.2	соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН	Соответствует	Работа планируется с учётом САНПИН 2.4.1.3049-13(Пост. Главного гос. Сан. врача РФ от 15мая 2013г. №26 Зарег. В Минюсте РФ 29мая 2013г. При наполнении развивающей предметно-пространственной среды мы определяем педагогическую ценность игрушек и игровых материалов. В этом нам помогает Письмо Министерства образования России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях», согласно которому, наибольшую педагогическую ценность представляют игрушки.
11.	<i>Нормативно-правовое и методическое обеспечение:</i>		
11.1	наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета)	Соответствует	Программа ФОП, папка «Организация воспитательно-образовательного процесса», комплексно- тематический план воспитательно-образовательной работы, календарный план воспитательно- образовательной работы, индивидуальные карты развития детей, папка по взаимодействию с родителями, тетрадь взаимодействия со специалистами, паспорт группы,

			тетрадь сведений о родителях воспитанников, социальный паспорт группы и т.д.
11.2	соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий	Соответствует	Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова, 1993 г.); Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский, 1989 г.). ФГОС ДО 17.10.2013 г. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003 и др.
12.	<i>Создание информационного пространства для родителей:</i>		
12.1	содержание информационных материалов для родителей	Соответствует	Во всех возрастных группах имеются информационные стенды для родителей. А так же в фойе ДОУ. Содержание соответствует требованиям ФГОС. Размещение материалов функционально.
12.2	эстетика оформления	Соответствует	Ежегодное финансирование помогает проектировать художественно-эстетическую развивающую среду в ДОУ. Высокий уровень компетентности педагогов помогает решать вопросы дизайна образовательного процесса.
12.3	наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс	Соответствует	Есть возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всех группах и в малых группах. Родители (законные представители) посещают все мероприятия, связанные с образовательным процессом.

Анализ оценки РППС:

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы на 2023-2024 учебный год, в период с 18.09.2023 г. по 29.09.2023 г. был проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной

среды МДОБУ детский сад «Буратино» с. Михайловка Михайловского муниципального района.

Цель: определить состояние предметно-развивающей среды групп ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдением санитарных норм.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для умственного, психического, физического, нравственного и эстетического развития каждого ребенка.
2. Активизация усилий педагогического коллектива детского сада в создании развивающей предметно-развивающей среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.
3. Проанализировать интеграцию в РППС ФОП ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
4. Проявление новаторства, развитие нестандартных подходов в создании среды.

Критерии оценки:

5. Создание комфортных и безопасных условий. Соответствие требованиям ОТ и ТБ, СанПиН.
6. Эстетичное оформление помещений, игр и пособий.
7. Наполняемость центров в соответствии с возрастом детей и требованиям образовательной программы ДОУ.
8. Соответствие размещения игрового оборудования требованиям ФГОС.

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями и 5 направлениям развития дошкольников;
- изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения.

5. Мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов в области создания инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО

№ п/п	Мероприятие	Содержание
1	Педагогический совет	Анализ тематического контроля по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ДОО, введение в проблему изменений среды с учетом индивидуального подхода к ребенку.
2	Педагогическая гостиная	Организация деятельности по изучению опыта сторонних организаций (территорий) по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ДОО.
3	Организация деятельности рабочей (творческой) группы	Разработка концепции, детализированного содержания, обсуждение возможных компонентов инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов. Разработка общего перечня учебно-методических материалов, дизайн-проекта оформления помещений ДОО как единого индивидуализированного пространства организации.
4	Мини-презентация. Дебаты	Представление и обсуждение в ДОО разработанной концепции компонентов инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов с учредителем, родительской общественностью, социальными партнерами.

5	Организация рабочей (творческой) группы	Разработка индивидуальных перечней учебно-методических материалов, дизайн-проектов для каждой группы (кабинета) на основе общих. Составление плана работы по функционированию инфраструктуры и среды с внесением в годовой план графиков движения групп в единой пространственной среде, плана взаимодействия педагогов
6	Дизайн-мастерские	Модернизация инфраструктуры и РППС, создание компонентов единого образовательного индивидуализированного пространства
7	Электронный методический банк	Формирование в методическом кабинете библиотеки для воспитателей по данной тематике, создание электронной базы методического обеспечения проекта (видео- и фотоматериалы, список литературы, мультимедийные презентации, методические рекомендации для воспитателей, подборка материала для работы с родителями).
8	Наглядно-дидактический и методический банк в информационно-методическом кабинете	Изготовление и систематизация дидактического и раздаточного материала, образцов макетов, коллекций и др. Пополнение методического банка материалами из опыта работы педагогов по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалами.
9	Мастер-классы, публичные выступления	Организация деятельности по инициированию и обеспечению участия педагогов ДОО в публичном представлении (презентации) актуального педагогического опыта в рамках мероприятий различных уровней, в том числе в сети Интернет и иных средствах массовой информации.
10	Анализ деятельности. Подведение итогов.	Планирование работы на следующий год (2-й, 3-й этапы) с внесением коррективов.

6. Оснащенность оборудованием и средствами обучения (чек лит прилагается)

№ п/п	Наименование помещения	Показатель оснащенности помещений, %
1.	Методический кабинет	100%
2.	Музыкальный зал	не имеется
3.	Спортивный зал	не имеется
4.	Кабинет учителя - логопеда	50%
5.	Кабинет педагога - психолога	50%
6.	Кабинет учителя-дефектолога	не имеется
7.	Кабинет дополнительного образования	не имеется
8.	2 младшая группа №1	100
9.	2 младшая группа №2	100
10.	средняя группа	100
11.	старшая группа №1	100
12.	старшая группа №2	100
13.	подготовительная группа	100
14.	Прогулочный участки	100
15.	Спортивная площадка	отсутствует
	Итого:	150

Аналитическая справка по результатам мониторинга по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в МДОБУ детский сад №3 «Березка» с. Михайловка Михайловского муниципального района для реализации ФОП ДО

Цель мониторинга: создание современной развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей государственной образовательной политике, разработке программы развития РППС с учетом изменения подходов к организации деятельности ДОО

Критерии оценки:

- открытость среды для преобразований;
- современность среды;
- ориентированность на повышение физической активности;
- приспособленность для познавательной деятельности;
- приспособленность для сюжетно-ролевых игр;
- максимальная реализация образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства ДОО;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Инструментарий:

- карта оценки состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП;
- карта контроля центров активности в РППС групп раннего возраста; карта контроля центров активности в РППС групп дошкольного возраста; карта оценки состояния РППС в специализированных помещениях ДОО.

В ходе оценки РППС были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп возрастным особенностям по пяти направлениям развития дошкольников;
- изучение соответствия материалов и оборудования примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения;
- изучение документов о соответствии оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МДОБУ детский сад №3 «Березка» с. Михайловка Михайловского муниципального района, утвержденного приказом заведующего МДОБУ детский сад №3 «Березка» с. Михайловка Михайловского муниципального района № 31-34 –Д от 01.09.2023г, была проведена оценка степени готовности РППС детского сада к реализации ФОП ДО и соответствия ее рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено

2 мл. группы

Во 2 младших группах оценка РППС проводилась в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группах создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

РППС групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материалы, игры. Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;

- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности; материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Во 2 младших группах материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на доступном расстоянии. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих в разных видах детской активности. Среда содержит разные пространства — для игры, конструирования, уединения.

Созданные условия в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психо-эмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. В группах раннего возраста оформлены шесть центров:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- центр творчества и продуктивной деятельности;
- центр познания и коммуникации;
- центр экспериментирования и труда

Игры, пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности.

Также оформлен центр уединения. Это центр, где ребенок может расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение. В центре есть детский диван, ширма, он наполнен игровым материалом по рекомендациям педагога психолога.

Группы дошкольного возраста

В группах дошкольного возраста оценка РППС проводилась также в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группе создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
 - экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
 - общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
 - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
 - восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки.

Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, познавательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности – обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В некоторых группах продумано соседство центров и их интеграция. В средней и старших группах четко прослеживается 11 центров активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования; центр уединения; центр творчества.

Размещение оборудования в подготовительной к школе группе предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Общий вывод

В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ.

По результатам проведения мониторинга были приняты следующие решения

1. Педагогам принять в работу Методические рекомендации по формированию инфраструктуры детского сада.

Ответственный: воспитатели возрастных групп, старший воспитатель.

Срок: сентябрь 2023 года.

2. Пополнить среду путем приобретения современного игрового оборудования, трансформируемой мебели, мягких модулей, которые помогут создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей.

Ответственный: воспитатели возрастных групп, старший воспитатель.

Срок 2023- 2024 учебный год.

3. Педагогам возрастных групп предоставить старшему воспитателю список с наименованиями необходимого оборудования и материалов согласно рекомендациям Минпросвещения. **Ответственные:** воспитатели возрастных групп. **Срок:** 20.10.2023.

4. Все замечания, которые были выявлены в ходе оценки РППС, исправить.

Ответственные: воспитатели возрастных групп, старший воспитатель.

Срок: 2023-2024 учебный год.

Вывод: продолжать оснащение РППС оборудованием и средствами обучения в соответствии с рекомендациями, разработанными, с учетом требований к Федеральной образовательной программе дошкольного образования и к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, охарактеризованных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования; включить в план закупок дефицит оборудования по результатам мониторинга.

Заведующий Новожилова Е.В. Старший воспитатель Глазкова О.В.

Дата составления справки: 15.09.2023