

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 3  
«Березка» с. Михайловка Михайловского муниципального района

ПРИНЯТА:

На заседании педагогического совета

МДОБУ д/с № 3 «Березка»

с. Михайловка

Протокол № 5 от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОБУ № 3

д/с «Березка» с. Михайловка

Новожилова Е.В.

«30» августа, 2022



## ВОЛШЕБНЫЕ ПАЛОЧКИ

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической  
направленности

Возраст учащихся: 5 – 7 лет

Срок реализации программы: 2 года

с. Михайловка

2022 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка. ....	3
1.1.1. Общие сведения.....	3
1.1.2. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность .....	4
1.1.3. Цель и основные задачи Программы .....	4
1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы .....	5
1.1.5. Отличительная особенность Программы.....	7
1.1.7. Продолжительность реализации программы.....	7
1.1.8. Форма и режим занятий. ....	7
1.1.9. Ожидаемый результат реализации Программы: .....	8
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b> .....	10
2.1. Содержание и задачи образовательной работы с детьми 5-7 лет.....	10
2.2. Методы и приемы обучения .....	12
2.3. Календарно - тематическое планирование .....	12
2.4. Уровень усвоения материала детьми .....	28
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b> .....	31
3.1 Программно–методическое обеспечение .....	31
3.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	31
3.3. Литература, используемая педагогом для разработки Программы и организации образовательного процесса:.....	31
3.4. Список рекомендуемой литературы: .....	31

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка.

### 1.1.1. Общие сведения.

ФГОС ДО 2013 г. в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Данный документ трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывает следующим образом: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Бельгийский учитель начальной школы Джордж Кюизенер (1891-1976) разработал универсальный дидактический материал для развития у детей математических способностей. Палочки Кюизенера – это набор счетных палочек, которые еще называют «числа в цвете», «цветными палочками», «цветными числами», «цветными линеечками». Игровые задачи цветных палочек: Счетные палочки Кюизенера являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет «через руки» ребенка формировать понятие числовой последовательности, состава числа, отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше» и многое другое. Набор способствует развитию детского творчества, развития фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей. На начальном этапе занятий палочки Кюизенера используются как игровой материал. Дети играют с ними, как с

обычными кубиками, палочками, конструктором, по ходу игр и занятий, знакомясь с цветами, размерами и формами. На втором этапе палочки уже выступают как пособие для маленьких математиков. И тут дети учатся постигать законы загадочного мира чисел и других математических понятий.

Программа является дополнительным компонентом к образовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка – детского сада «Колосок», характеризует организацию дополнительного образования технической направленности в форме детского объединения в ДООУ, ценностно-целевые ориентиры, определяет цели и задачи образовательной деятельности, которые включают в себя регламентированные виды деятельности в рамках деятельности Объединения.

### **1.1.2. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность**

Особую роль на современном этапе обучения отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня особенной популярностью пользуются палочки Кюизенера. Палочки Кюизенера, как дидактическое средство, в полной мере соответствует специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления. Программа «Волшебные палочки» обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательном учреждении.

**Новизна программы** Палочки Кюизенера в практической работе с детьми, используются еще недостаточно, но с их ориентацией на индивидуальный подход и идеи атодидактизма занимают все большее место.

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в учете особенностей детей дошкольного возраста, в разнообразии видов деятельности в условиях кружкового творчества, в дополнительной возможности самоутверждения и самореализации.

### **1.1.3. Цель и основные задачи Программы**

**Цель:** развитие логического мышления у детей дошкольного возраста с помощью развивающих игр: «Цветных палочек Кюизенера».

## **Задачи:**

### **Образовательные:**

- формирование базисных математических представлений;
- формирование умения следовать устным инструкциям, читать схемы, овладение навыками моделирования.

### **Развивающиеся:**

- активизировать умственную деятельность детей;
- развивать основные умственные операции: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение и т. д. ;
- развивать основы творческого мышления;
- развивать эмоционально – волевую сферу;
- развивать коммуникативные навыки.

### **Воспитательные:**

- повышать интерес детей к математике;
- воспитывать интерес к интеллектуальным играм;
- воспитывать нравственно – волевые качества личности.

#### **1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом **принципе – развивающем обучении** и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в

рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа:

- соответствует **принципу развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости**;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом **принципа интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на **комплексно – тематическом принципе** построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения **преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.**

### **1.1.5. Отличительная особенность Программы**

Отличительной особенностью программы является обновление и расширение содержания программы дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста, использование широкого спектра разнообразных привлекательных для дошкольников форм образовательной деятельности, структуризация практического и диагностического материала именно для дошкольников.

Регулярные занятия с палочками Кюизенера помогают дошкольнику усвоить: понятия «больше-меньше», «похожие-различные»; порядок в числовом ряду; основы математических действий: сложение, вычитание; более сложные математические действия: умножение, деление; понятие долей, их сравнение. Кроме этого, палочки Кюизенера способствуют развитию пространственного мышления, а также воображения.

### **1.1.6. Адресат Программы.**

Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы 5-7 лет.

### **1.1.7. Продолжительность реализации программы.**

Учебных занятий за 2 года - 128 занятий

Учебных занятий в год – 64 занятия.

### **1.1.8. Форма и режим занятий.**

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает **два занятия в неделю, во второй половине дня.**

Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет: **первый год обучения – 2 занятия по 25 минут – старшая группа, второй год обучения - 2 занятия по 30 минут – подготовительная группа.**

Общее количество занятий в год –64 занятия с сентября по май.

Занятия проводятся в игровой форме. Дети не ограничены в возможностях выразить в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к развивающим играм. Занятия не носят форму «изучения и обучения», а превращаются в творческий процесс педагога и детей. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса

обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

Педагогический анализ знаний и умений детей 5-7 лет проводится 2 раза в год (вводный – в октябре, итоговый – в мае).

### **1.1.9. Ожидаемый результат реализации Программы:**

#### **Первый год обучения**

1. Уметь выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину; классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам.
2. Различать цвета палочек.
3. Уметь находить и накладывать нужную фигуру, палочку, грань кубика на изображение в натуральную величину.
4. Придумывать небольшие рассказы, «оживлять» изображение.
5. Знать обозначение свойств фигур-блоков, уметь работать со схемами.
6. «Расшифровывать» изображения, находить нужную фигуру по обозначению ее свойств.
7. Появится интерес к новым дидактическим играм, к математике.

#### **Второй год обучения**

1. Сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по цвету, форме, величине, толщине.
2. Выстраивать ряды (лесенки) из палочек, находить недостающую палочку.
3. Уметь находить и накладывать нужную фигуру, палочку, грань кубика на более сложные изображения в натуральную величину.
4. Выкладывать изображения по памяти.
5. Уметь работать со схемами.
6. Совершенствуются навыки количественного и порядкового счета, прямого и обратного счета;
7. Свободно ориентируются по числовому ряду;

8. Научатся называть предыдущее и последующее число, сравнивать числа, познакомиться с составом числа первого десятка;
9. Научатся складывать и вычитать числа в пределах первого десятка;
10. Научатся решать простые задачи на сложение и вычитание, логические задачи, познают действия умножения, деления;
11. Совершенствуются представления о геометрических фигурах;
12. Успешно научатся моделировать, конструировать, группировать по цвету и величине;
13. Повысится уровень знаний в области счёта.

**Форма представления результатов:**

Открытые занятия для педагогов ДОУ и родителей.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Содержание и задачи образовательной работы с детьми 5-7 лет.

Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
<ul style="list-style-type: none"><li>- Познакомить детей с палочками Кюизенера.</li><li>- Учить различать и группировать палочки по цвету, осваивать эталоны цвета и их названия, учить использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная.</li><li>- Учить детей выбирать палочки по словесному указанию взрослого.</li><li>- Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; учить понимать задачу и решать ее самостоятельно.</li><li>- Развивать художественные способности детей (умение воплощать свой замысел в рисунке, выбирать средства, необходимые для этого).</li><li>- Развивать у детей представления о цвете, длине, умение сравнивать, развивать глазомер.</li><li>- Развивать ориентировку в пространстве («над», «под», «верхняя», «нижняя»), количественные представления.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Знакомство с образованием чисел в пределах 10 на основе измерения и цвета.</li><li>- Учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; называть «соседей» данного числа.</li><li>- Развивать умения устанавливать логические связи и закономерности.</li><li>- Развитие умения различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: какой? Который? Сколько?</li><li>- Закрепление представлений о составе числа из единиц и из двух меньших чисел.</li><li>- Закрепление умения делить целое на равные части; умение измерять с помощью условной мерки.</li><li>- Закрепление названий геометрических фигур (четыреугольники, многоугольники).</li><li>- Формирование представлений об изменчивости пространственных отношений.</li><li>- Закрепление умения обозначать словами месторасположение предметов в пространстве.</li></ul>

<p>- Учить детей определять числовое значение цветных палочек, состав числа; составлять число из двух меньших чисел.</p>	
--	--

### Структура занятия:

Каждое занятие состоит из трёх частей: *подготовительной, основной и заключительной.*

Это деление относительно. Каждое занятие – это единое целое, где все элементы тесно взаимосвязаны друг с другом.

**Подготовительная часть** занимает от 5 до 15% общего времени и зависит от решения основных задач занятия. Задачи этой части сводятся к тому, чтобы настроить группу на совместную работу, дать возможность выбора.

Для решения задач подготовительной части используются: рассматривание, показ, использование словесных приемов.

Начинать занятие рекомендуется с выбора палочек, которые необходимы для игры. Но, возможны и другие варианты, по усмотрению педагога и с учётом условий работы. Однако необходимо помнить об основных педагогических принципах систематичности, постепенности, доступности и пр. Систему упражнений и игр надо строить от простого к сложному, от известного к неизвестному.

**Основная часть занятия** от 70% до 85% общего времени. В этой части решаются основные задачи, формируются познавательные процессы, операции, умственные действия.

На этой стадии даётся большой объём знаний, развивающих интеллектуальные и творческие способности детей, достигается оптимальный уровень интеллектуальной и творческой активности, самостоятельности, умения выполнять работу последовательно, развивается общая ручная умелость. В основную часть занятия могут входить все средства ручного труда: выбор материала, рассматривание разных вариантов и показ способов постройки.

**Заключительная часть занятия** длится от 3% до 7% общего времени. В заключительной части занятия педагог подводит детей к выводу, анализируют получившиеся результаты.

## 2.2. Методы и приемы обучения

Для обучения детей играм с палочками Кюизенера используют разнообразные **методы и приемы:**

- игровые (игровые ситуации, дидактические, подвижные игры);
- наглядные (образцы, таблицы, схемы, карточки);
- словесные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог);
- практические (упражнения, обследования, исследования).

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

## 2.3. Календарно - тематическое планирование

1 год обучения

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	НАЗВАНИЕ ИГРОВЫХ ЗАДАНИЙ	ЗАДАЧИ
С Е Н Т Я Б Р Ь	3-я неделя	Знакомство детей со счётными палочками (полосками) Кюизенера.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с цветными палочками (полосками);</li> <li>- учить детей самостоятельной игре с палочками;</li> <li>- воспитывать интерес к палочкам Кюизенера, внимание, усидчивость;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук.</li> </ul>
	4-я неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение «Строим дорожки».</li> <li>2. Игра «Ленточки в подарок».</li> <li>3. Игровое упражнение «Подбираем ленточки к фартучкам»</li> <li>4. Подвижная игра «Найди свой домик»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей различать и группировать палочки (полоски) по цвету и длине;</li> <li>- осваивать эталоны цвета и их названия;</li> <li>- использовать в речи слова: такая же (красная, жёлтая, голубая и т. д.);</li> <li>- развивать зрительный глазомер.</li> </ul>

<b>О К Т Я Б Р Ь</b>	1-я неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение «Моделируем квадрат».</li> <li>2. Игровое упражнение «Моделируем прямоугольник».</li> <li>3. Игровое упражнение «Подбираем к домику крышу».</li> <li>4. Подвижная игра «Найди пару»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей различать палочки (полоски) по цвету, и длине;</li> <li>- осваивать эталоны цвета и их названия;</li> <li>- развивать представления о геометрических фигурах (квадрате, прямоугольнике);</li> <li>- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.</li> </ul>
	2-я неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра – конструирование «Море волнуется».</li> <li>2. Игра – конструирование «Собачка», «Кошечка».</li> <li>3. Рисуем цветными палочками (полосками).</li> <li>4. Подвижная игра «Найди свой домик»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей выбирать палочки (полоски) нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого;</li> <li>- учить детей устанавливать соответствие между цветом и числом;</li> <li>- распределять палочки (полоски) в пространстве с целью получения заданного образца;</li> <li>- развивать художественные способности детей;</li> <li>- развивать ориентировку в пространстве, воображение, зрительный глазомер.</li> </ul>
	3-я неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра – конструирование «Дом и мебель для матрёшки».</li> <li>2. Игровое упражнение «Сделай фигуру».</li> <li>3. Игра «Слонёнок».</li> <li>4. Подвижная игра ««Найди пару»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей выбирать палочки (полоски) нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого;</li> <li>- закреплять умения детей составлять геометрические фигуры из палочек (полосок);</li> <li>- развивать умение создавать образ, конструируя его из заданных палочек, развитие воображения;</li> <li>- сравнивать предметы по длине, ориентироваться в пространстве.</li> </ul>
	4-я неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра – конструирование «Пирамидка и лесенка».</li> <li>2. Игра «Делаем забор».</li> <li>3. Игра – конструирование «Разноцветные заборы».</li> <li>4. Подвижная игра «Найди свой домик».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей строить ряд в соответствии с заданным алгоритмом;</li> <li>- учить переносить модели из горизонтальной плоскости в вертикальную, упражнять в счёте;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей представления о цвете;</li> <li>- закреплять умение детей сравнивать предметы по высоте, длине, ширине;</li> <li>- обозначать результат сравнения словами (длиннее, шире, выше, равные по длине, ширине, высоте и т. д.);</li> </ul>
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	1-я неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение «Белочка и Ёжик идут на день рождения».</li> <li>2. Игра «Печенье».</li> <li>3. Игровые упражнения «Коврик для кошки, собачки».</li> <li>4. Подвижная игра «Найди пару».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей выбирать палочки (полоски) указанного цвета и длины;</li> <li>- учить детей составлять из палочек (полосок) изображения предметов простой формы;</li> <li>- учить детей сопоставлять два квадрата по размеру;</li> <li>- помогать осваивать понятия «больше», «меньше»;</li> <li>- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно;</li> <li>- развивать зрительный глазомер.</li> </ul>
	2-я неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение «Длинные и короткие ленточки для кукол».</li> <li>2. Игра – конструирование «Поезд».</li> <li>3. Игра - конструирование «Заборы низкие и высокие».</li> <li>4. Подвижная игра «Найди свой домик»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей сопоставлять полоски по длине двумя способами: <ul style="list-style-type: none"> <li>* путём наложения;</li> <li>* путём приложения;</li> </ul> </li> <li>- развивать у детей представление: <ul style="list-style-type: none"> <li>* о цвете, умение называть цвета;</li> <li>* о высоте;</li> <li>* о длине;</li> </ul> </li> <li>- развивать у детей ориентировку в пространстве (понятия «над», «под», «верхняя», «нижняя»), количественные представления;</li> <li>- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно;</li> </ul>
	3-я неделя.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра – конструирование «Лесенка высокая и низкая».</li> <li>2. Игра – конструирование «Лесенка широкая и узкая».</li> <li>3. Игра – конструирование «Журавушка».</li> <li>4. Подвижная игра «Найди пару».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей моделировать предмет из заданного количества деталей;</li> <li>- развивать у детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>* представление о цвете, умение называть цвета;</li> <li>* представление о высоте («высокая», «низкая»), ширине («широкая», «узкая»), о толщине («толстый», «худой», «тонкий»);</li> </ul> </li> <li>- упражнять в счёте;</li> <li>- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно;</li> </ul>
	4-я неделя.		

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра – конструирование «Мосты через реку».</li> <li>2. Игра – конструирование «Кораблик».</li> <li>3. Выкладываем из палочек: «Кораблик на море» (А)</li> <li>4. Подвижная игра «Где больше».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей измерять с помощью условной мерки;</li> <li>- находить соответствие цвета с числом;</li> <li>- упражнять в счёте, моделировании по замыслу;</li> <li>- развивать у детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>* представление об эталонах цвета;</li> <li>* о ширине («широкий», «узкий»), длине;</li> <li>* умение сравнивать предметы по ширине и длине;</li> </ul> </li> <li>- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно;</li> <li>- развивать ориентировку в пространстве, воображение, зрительный глазомер.</li> </ul>
Д Е К А Б Р Ь	1-я неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение «Конструирование плотов на реке».</li> <li>2. Выкладываем из палочек: «Олень».</li> <li>3. Выкладываем сюжет «Олень на судне». (А)</li> <li>4. Подвижная игра «Найди свой домик».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей работать со схемой, накладывать палочки на их изображения;</li> <li>- учить детей выкладывать сюжетную картинку, составлять по ней рассказ;</li> <li>- развивать у детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>* представление об эталонах цвета;</li> <li>* представление о ширине;</li> <li>* умение сравнивать предметы по ширине;</li> </ul> </li> <li>- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно;</li> </ul>
	2-я неделя		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого;</li> <li>- подвести детей к выводу, что у белой палочки (является кубиком, длина 1 см) есть своё число (один);</li> <li>- развивать у детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>* представления о ширине;</li> <li>* умение сравнивать предметы по ширине;</li> <li>* умение подбирать палочки (полоски) по размеру;</li> <li>* ориентировку в пространстве, воображение, зрительный глазомер;</li> </ul> </li> <li>- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.</li> </ul>
	3-я неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение «Цвет и число» (белая палочка)</li> <li>2. Игра – конструирование «Изменение конструкции дома».</li> <li>3. Выкладываем из палочек: «Узор».</li> <li>4. Подвижная игра «Раз, два, три - белая палочка, беги».</li> </ol>	
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение «Цвет и число» (розовая</li> </ol>

	4-я неделя	<p>палочка)</p> <p>2. Выкладываем из палочек «Бело – розовые коврики».</p> <p>3. Выкладываем из палочек «Цветок».</p> <p>4. Подвижная игра «Раз, два, три - розовая палочка, беги».</p> <p>1. Игровое упражнение «Состав чисел из единиц» (числа 1 и 2);</p> <p>2. Выкладывание из палочек по схеме «Берёзка»;</p> <p>3. Подвижная игра «Угадай число».</p>	<p>- Учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого;</p> <p>- подвести детей к выводу, что у розовой палочки (полоски, длина 2 см) есть своё число (два);</p> <p>- развивать у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* представление об эталонах цвета;</li> <li>* представление о ширине;</li> <li>* умение сравнивать предметы по ширине;</li> </ul> <p>- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.</p> <p>- Знакомить детей с образованием чисел 1 и 2, на основе измерения и цвета;</p> <p>- учить закреплять представление о составе числа из единиц и из двух меньших чисел;</p> <p>- закреплять умения обозначать словами месторасположение предметов в пространстве;</p> <p>- воспитывать интерес к палочкам Кюизенера.</p>
<b>Я Н В А Р Б</b>	1-я неделя	<p>1. Игровое упражнение «Цвет и число» (голубая палочка).</p> <p>2. Выкладываем из палочек «Чашка для Мишутки».</p> <p>3. Выкладываем из палочек «Красивая салфетка» (А).</p> <p>4. Подвижная игра «Раз, два, три - голубая палочка, беги».</p>	<p>- Учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого;</p> <p>- подвести детей к выводу, что у голубой палочки (полоски, длина 3 см) есть своё число (три);</p> <p>- развивать у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* представление об эталонах цвета;</li> <li>* представление о ширине;</li> <li>* умение сравнивать предметы по ширине;</li> </ul> <p>- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.</p>
	2-я неделя	<p>1. Игровое упражнение «Состав числа 3 из единиц»;</p> <p>2. Выкладывание из палочек «Ельник»;</p> <p>3. Подвижная игра «Найди пару»</p>	<p>- Знакомить детей с образованием числа 3, на основе измерения и цвета;</p> <p>- учить закреплять представление о составе числа из единиц и из двух меньших чисел;</p> <p>- закреплять умения различать количественный и порядковый счёт.</p>
	3-я неделя	<p>1. Игровое упражнение</p>	

	4-я неделя	<p>«Цвет и число» (красная палочка).</p> <p>2. Выкладываем из палочек «Подружки».</p> <p>3. Выкладываем сюжет «Цветочное поле». (А)</p> <p>4. Подвижная игра «Раз, два, три - красная палочка, беги».</p> <p>1. Игровое упражнение «Состав числа 4 из единиц»;</p> <p>2. Выкладывание из палочек по схеме «Берёзка»;</p> <p>3. Подвижная игра «Где больше?»</p>	<p>- Учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого;</p> <p>- подвести детей к выводу, что у красной палочки (полоски, длина 4 см) есть своё число (четыре);</p> <p>- развивать у детей:</p> <p>* представление об эталонах цвета;</p> <p>* представление о ширине;</p> <p>* умение сравнивать предметы по ширине;</p> <p>- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.</p> <p>- Знакомить детей с образованием числа 4, на основе измерения и цвета;</p> <p>- учить закреплять представление о составе числа из единиц и из двух меньших чисел, раскладывать его на два меньших числа;</p> <p>- закреплять умения обозначать словами месторасположение предметов в пространстве;</p>
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	1-я неделя	<p>1. Игровое упражнение «Цвет и число» (жёлтая палочка).</p> <p>2. Выкладываем из палочек «Мышки».</p> <p>3. Выкладываем сюжет «Клоун на арене».</p> <p>4. Подвижная игра «Раз, два, три - жёлтая палочка, беги».</p>	<p>- Учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого;</p> <p>- подвести детей к выводу, что у жёлтой палочки (полоски, длина 5 см) есть своё число (пять);</p> <p>- развивать у детей:</p> <p>* представление об эталонах цвета;</p> <p>* представление о ширине;</p> <p>* умение сравнивать предметы по ширине;</p> <p>- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.</p>
	2-я неделя	<p>1. Игровое упражнение «Состав числа 5 из единиц»;</p> <p>2. Выкладывание из палочек по схеме «Автопортрет»;</p> <p>3. Подвижная игра «Где больше?»</p>	<p>- Знакомить детей с образованием числа 5, на основе измерения и цвета;</p> <p>- учить закреплять представление о составе числа из единиц и из двух меньших чисел, раскладывать его на два меньших числа;</p> <p>- закреплять умения обозначать словами месторасположение предметов в пространстве;</p>
	3-я неделя	<p>1. Игровое упражнение «Цвет и число» (фиолетовая палочка).</p> <p>2. Выкладываем из палочек «Семья».</p>	<p>- Учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого;</p>

	4-я неделя	<p>3. Выкладываем сюжет «Цветы в вазе»(А).</p> <p>4. Подвижная игра «Раз, два, три - фиолетовая палочка, беги».</p> <p>1. Игровое упражнение «Состав числа 6 из единиц»;</p> <p>2. Выкладывание из палочек по схеме «Девочка и мальчик»;</p> <p>3. Подвижная игра «Найди пару»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвести детей к выводу, что у фиолетовой палочки (полоски, длина 6 см) есть своё число (шесть);</li> <li>- развивать у детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>* представление об эталонах цвета;</li> <li>* представление о ширине;</li> <li>* умение сравнивать предметы по ширине;</li> </ul> </li> <li>- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.</li>   <li>- Знакомить детей с образованием числа 6, на основе измерения и цвета;</li> <li>- учить закреплять представление о составе числа из единиц и из двух меньших чисел, раскладывать его на два меньших числа;</li> <li>- закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке;</li> <li>- развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>
<b>М А Р Т</b>	1-я неделя	<p>1. Игровое упражнение «Цвет и число» (чёрная палочка).</p> <p>2. Выкладываем из палочек «Лягушонок».</p> <p>3. Выкладываем сюжет «Красная Шапочка и волк».</p> <p>4. Подвижная игра «Раз, два, три - чёрная палочка, беги».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого;</li> <li>- подвести детей к выводу, что у чёрной палочки (полоски, длина 7 см) есть своё число (семь);</li> <li>- развивать у детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>* представление об эталонах цвета;</li> <li>* представление о ширине;</li> <li>* умение сравнивать предметы по ширине;</li> </ul> </li> <li>- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.</li> </ul>
	2—я неделя	<p>1. Игровое упражнение «Состав числа 7 из единиц»;</p> <p>2. Выкладывание из палочек по схеме «Мебель»;</p> <p>3. Подвижная игра «Найди пару»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с образованием числа 7, на основе измерения и цвета;</li> <li>- учить закреплять представление о составе числа из единиц и из двух меньших чисел, раскладывать его на два меньших числа;</li> <li>- закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке;</li> <li>- закреплять умения обозначать словами месторасположение предметов в пространстве;</li> <li>- развивать ориентироваться по схеме.</li> </ul>
	3-я неделя	<p>1. Игровое упражнение «Цвет и число» (бордовая палочка).</p> <p>2. Выкладываем из палочек «Тюльпан».</p>	

	4-я неделя	<p>3. Выкладываем сюжет «Мишутка в еловом лесу»(А)</p> <p>4. Подвижная игра «Раз, два, три - бордовая палочка, беги».</p> <p>1. Игровое упражнение «Состав числа 8 из единиц»;</p> <p>2. Выкладывание из палочек по «Семья»;</p> <p>3. Подвижная игра «Найди пару».</p>	<p>- Учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого;</p> <p>- подвести детей к выводу, что у бордовой палочки (полоски, длина 8 см) есть своё число (восемь);</p> <p>- развивать у детей:</p> <p>* представление об эталонах цвета;</p> <p>* представление о ширине;</p> <p>* умение сравнивать предметы по ширине;</p> <p>- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.</p> <p>- Знакомить детей с образованием числа 8, на основе измерения и цвета;</p> <p>- учить закреплять представление о составе числа из единиц и из двух меньших чисел, раскладывать его на два меньших числа;</p> <p>- закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке;</p> <p>- закреплять умения обозначать словами месторасположение предметов в пространстве;</p>
<b>А П Р Е Л Ь</b>	1-я неделя	<p>1. Игровое упражнение «Цвет и число» (синяя палочка);</p> <p>2. Выкладываем из палочек «Рыба – кит»;</p> <p>3. Выкладываем сюжет «Лес»;</p> <p>4. Подвижная игра «Классики».</p>	<p>- Учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого;</p> <p>- подвести детей к выводу, что у синей палочки (полоски, длина 9 см) есть своё число (девять);</p> <p>- развивать у детей:</p> <p>* представление об эталонах цвета;</p> <p>* представление о ширине;</p> <p>* умение сравнивать предметы по ширине;</p> <p>- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.</p>
	2-я неделя	<p>1. Игровое упражнение «Состав числа 9 из единиц»;</p> <p>2. Выкладывание из палочек по схеме «Лягушонок»;</p>	<p>- Знакомить детей с образованием числа 9, на основе измерения и цвета;</p> <p>- учить закреплять представление о составе числа из единиц и из двух меньших чисел, раскладывать его на два меньших числа;</p>
	3-я неделя	<p>3. Подвижная игра «Найди пару»</p>	<p>- закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке;</p> <p>- закреплять умения обозначать словами месторасположение предметов в пространстве;</p>

	4-я неделя	<p>1. Игровое упражнение «Цвет и число» (оранжевая палочка);</p> <p>2. Выкладываем из палочек «Домик в деревне»;</p> <p>3. Выкладываем сюжет «Птичий двор»;</p> <p>4. Подвижная игра «Классики».</p> <p>1. Игровое упражнение «Состав числа 10 из единиц»;</p> <p>2. Выкладывание из палочек «Выставка цветов»;</p> <p>3. Подвижная игра «Найди пару»</p>	<p>- развивать ориентироваться по схеме.</p> <p>- Учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого;</p> <p>- подвести детей к выводу, что у оранжевой палочки (полоски, длина 10 см) есть своё число (десять);</p> <p>- развивать у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* представление об эталонах цвета;</li> <li>* представление о ширине;</li> <li>* умение сравнивать предметы по ширине;</li> </ul> <p>- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.</p> <p>- Знакомить детей с образованием числа 10, на основе измерения и цвета;</p> <p>- учить закреплять представление о составе числа из единиц и из двух меньших чисел, раскладывать его на два меньших числа;</p> <p>- закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке;</p> <p>- закреплять умения обозначать словами месторасположение предметов в пространстве;</p> <p>- развивать ориентироваться по схеме.</p>
<b>М А Й</b>	1-я неделя	<p>1. Игровое упражнение «Какие лесенки умеет строить Незнайка?»;</p> <p>2. Выкладывание из палочек «Подводный мир», «Аквариум»;</p> <p>3. Подвижная игра «По порядку стройся».</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p>	<p>- Учить детей определять числовое значение цветных палочек (платок), состав чисел;</p> <p>- формировать у детей умение строить числовой ряд (до 10);</p> <p>- развивать у детей зрительный глазомер;</p> <p>- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно;</p> <p>- закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке;</p> <p>- закреплять умения обозначать словами месторасположение предметов в пространстве;</p>
	2-я неделя	<p>Выкладывание из цветных палочек сюжетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дикие и домашние животные»;</li> <li>- «Насекомые»;</li> <li>- «Подводный мир»;</li> </ul>	<p>- Закрепить умения пользоваться палочками Кюизенера;</p> <p>- развивать у детей фантазии, творчества, воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно – действенного мышления, внимания,</p>

		- «Природа вокруг нас».	пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей.
	3-я неделя	ДИАГНОСТИКА	
	4-я неделя	ДИАГНОСТИКА	

## 2-й год обучения

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	НАЗВАНИЕ ИГРОВЫХ ЗАДАНИЙ	ЗАДАЧИ
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>	3-я неделя	Закрепление пройденного материала за прошлый год.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания детей работы с цветными палочками (полосками);</li> <li>- учить детей самостоятельной игре с палочками;</li> <li>- воспитывать интерес к палочкам Кюизенера, внимание, усидчивость;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук.</li> </ul>
	4-я неделя	<p>Игровое упражнение «Книги на полке».</p> <p>Игровое упражнение «Изменение конструкции дома»</p> <p>Подвижная игра «По порядку стройся»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять детей в счёте в пределах 10;</li> <li>- учить увеличивать число на один;</li> <li>- сравнивать предметы по толщине, сопровождая словами результат сравнения: «толще – тоньше»;</li> <li>- развивать способность преобразовывать заданную конструкцию;</li> <li>- находить признаки сходства и различия;</li> <li>- закреплять умение измерять разными мерками;</li> <li>- воспитывать усидчивость.</li> </ul>
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>	1-я неделя	Игра «Волшебный мешок» Игра «Волшебные домики».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторить числа 1-5 (образование, состав), с помощью опоры на тактильное ощущение закрепить навыки прямого и обратного счёта в пределах пяти;</li> <li>- закрепить эталоны цвета и их названия;</li> <li>- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.</li> </ul>
	2-я неделя	<p>Игра – конструирование «Мастерим мебель для комнаты».</p> <p>Игра «Что такой длины! Высоты! Ширины!»</p> <p>Подвижная игра «Найди свой домик»</p>	
	3-я неделя	Игра – конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение детей сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, обозначать словами результат сравнения (равные, одинаковые и т. д.);</li> <li>- распределять палочки (полоски) в пространстве с целью получения заданного образца;</li> <li>- развивать ориентировку в пространстве, воображение, зрительный глазомер;</li> <li>- воспитывать усидчивость.</li> </ul>

	4-я неделя	<p>«Выставка собак».</p> <p>Игровое упражнение «Засели собачек в домики»</p> <p>Подвижная игра ««Где больше?»»</p> <p>Игра – конструирование «Телевизор».</p> <p>2. Игра «Делаем забор».</p> <p>3. Подвижная игра «Жильцы дома».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей выбирать палочки (полоски) нужного цвета и числового значения;</li> <li>- развивать умение детей воспроизводить предметы, по представлению конструируя его из заданных палочек, развитие воображения;</li> <li>- сравнить предметы по величине;</li> <li>- находить различия и сходства между предметами;</li> <li>- ориентироваться в пространстве.</li> <li>- Повторить числа 5-10 (образование, состав), с помощью опоры на тактильное ощущение закрепить навыки прямого и обратного счёта в пределах десяти;</li> <li>- закрепить эталоны цвета и их названия;</li> <li>- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.</li> </ul>
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	1-я неделя	<p>1. Игровое упражнение «Заселим дом».</p> <p>2. Игровое упражнение «Собери картинку по схеме»</p> <p>3. Подвижная игра «По порядку рассчитайся».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей выбирать палочки (полоски) указанного цвета и длины;</li> <li>- закрепить умения детей составлять из палочек (полосок) изображения предметов простой формы;</li> <li>- закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10;</li> <li>- развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей;</li> <li>- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно;</li> <li>- развивать зрительный глазомер.</li> </ul>
	2-я неделя	<p>1. Игровое упражнение «Семейство палочек».</p> <p>Игра – конструирование «Поезд».</p> <p>Подвижная игра «Разложи семейки в свои домики»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей сопоставлять полоски образующие «красную семью», «синюю семью», «жёлтую семью», «чёрную семью», «белую семью» по длине двумя способами:</li> <li>* путём наложения;</li> <li>* путём приложения;</li> <li>- продолжать развивать у детей представление:</li> <li>* о цвете, умение называть цвета;</li> <li>* о высоте;</li> <li>* о длине;</li> <li>- развивать у детей ориентировку в пространстве (понятия «над», «под», «верхняя», «нижняя»), количественные представления;</li> </ul>
	3-я неделя.	<p>1. Игровое упражнение «Как разговаривают числа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно;</li> </ul>

	4-я неделя.	<p>2. Игра «Угощаем тортом».</p> <p>3. Подвижная игра «Назови соседей».</p> <p>1. Игровое упражнение «О чём говорят числа?».</p> <p>2. Игра – конструирование «Полосатая салфетка»</p> <p>3. Подвижная игра «Где больше».</p>	<p>- Учить детей оперировать числовыми значениями цветных палочек (полосок);</p> <p>- учить делить целое на равные части, показывать и называть части: одна вторая, одна четвёртая, две четверти, половина.</p> <p>- на практике познакомить детей с понятиями «часть меньше целого», «целое больше части», «больше», «меньше»;</p> <p>- познакомить детей со знаками « &gt; », « &lt; »;</p> <p>- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно;</p> <p>- Учить детей определять числовое значение цветных палочек (полосок);</p> <p>- на практике познакомить детей с понятиями «больше», «меньше»;</p> <p>Закрепить умение детей составлять узор согласно словесной инструкции взрослого;</p> <p>- закреплять названия геометрических фигур;</p> <p>- развивать ориентировку в пространстве, воображение, зрительный глазомер.</p>
Д Е К А Б Р Ь	1-я неделя	Игровое упражнение «Сказка в гости к нам пришла».	- Учить детей с помощью схем выкладывать буквы;
	2-я неделя	2. Выкладываем из палочек: «А», «Е», «Ё», «И», «О» . 3. Подвижная игра «Неделька стройся».	- формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку;
	3-я неделя	1. Игровое упражнение «Состав чисел из единиц» 2. . Выкладываем из палочек: «У», «Ы», «Э», «Ю», «Я» . 3. Подвижная игра «Раз, два, три - палочка, беги».	- закреплять знания детей палочках соотнеся их с числом;
	4-я неделя	1. Игровое упражнение	- закреплять знания детей о днях недели с помощью цветных полосок;

		<p>«Как ещё растут дома из чисел?»</p> <p>2. Выкладываем из палочек «Б», «В», «Г», «Д», «Ж».</p> <p>3. Подвижная игра «Раз, два, три - к обручу беги».</p> <p>Игровое упражнение «Кто в домике живёт?»</p> <p>Выкладывание из палочек по «З», «К», «Л», «М», «Й»</p> <p>Подвижная игра «Угадай число».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10;</li> <li>- продолжать знакомить детей со знаками «&gt;», «&lt;»;</li> <li>- развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей;</li> <li>- продолжать учить детей с помощью схем выкладывать буквы;</li> <li>- формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей составлять число из двух меньших чисел;</li> <li>- - развивать у детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>* представление о ширине, высоте;</li> <li>* умение сравнивать предметы по ширине, высоте;</li> </ul> </li> <li>- продолжать знакомить детей со знаками «&gt;», «&lt;»;</li> <li>- продолжать учить детей с помощью схем выкладывать буквы.</li> </ul>
<b>Я Н В А Р Ь</b>	1-я неделя	1. Игровое упражнение «Как узнать номера домов на новой улице?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей составлять число из двух меньших чисел;</li> <li>- учить детей составлять арифметические задачи с помощью цветных палочек (полосок);</li> <li>- закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10;</li> <li>- закрепить знания детей о днях недели с помощью цветных полосок.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей устанавливать логические связи и закономерности;</li> <li>- учить называть соседей числа;</li> <li>- продолжать детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу;</li> <li>- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.</li> <li>- Учить детей устанавливать логические связи и закономерности;</li> <li>- учить детей составлять арифметические задачи с помощью цветных палочек (полосок);</li> <li>- продолжать детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу;</li> <li>- формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>
	2-я неделя	2. Выкладываем из палочек «Н», «П», «Р», «С», «Т» .	
	3-я неделя	3. Подвижная игра «Неделька стройся».	
	4-я неделя	1. Игровое упражнение «Как Белочка и Ёжик играли числами»	
		2. Выкладывание из палочек «Ф», «Х», «Ц», «Ч»,	
		3. Подвижная игра «Найди пару»	
		1. Игровое упражнение «Сломанная лесенка»	
		Выкладываем из палочек «Ш», «Щ», «Ъ», «Ь»	
		Подвижная игра «Угадай число».	

		<p>Игровое упражнение «Чёт – нечёт»;</p> <p>Выкладывание из палочек по схеме «Баб Яга»;</p> <p>Подвижная игра «Где больше?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей устанавливать логические связи и закономерности;</li> <li>- познакомить детей с чётными и нечётными числами;</li> <li>- учить называть «соседей» данного числа;</li> <li>- продолжать знакомить детей со знаками « &gt; », « &lt; »;</li> <li>- развивать у детей зрительный глазомер.</li> </ul>
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	1-я неделя	<p>1. Игровое упражнение «Покажи, как растут числа»</p> <p>2. Выкладываем из палочек слова «Куб», «Ель».</p> <p>3. Подвижная игра «Раз, два,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей сравнивать смежные числа;</li> <li>- учить детей устанавливать логические связи и закономерности;</li> <li>- закреплять умения детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 5(10) на единицу;</li> <li>- учить называть «соседей» данного числа;</li> </ul>
	2-я неделя	<p>три - беги».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.</li> </ul>
	3-я неделя	<p>Игровое упражнение «Измерь дорожки шагами»</p> <p>Выкладывание из палочек «Выставка цветов»</p> <p>Подвижная игра «Где больше?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей устанавливать логические связи и закономерности;</li> <li>- закреплять умение сравнивать предметы по величине, ширине, длине, соотнося их с изображением (дорожка, цветок);</li> <li>- находить сходство и различия в изображаемых предметах;</li> <li>- формировать у детей навык самоконтроля.</li> </ul>
	4-я неделя	<p>1. Игровое упражнение «Узнай длину ленты»</p> <p>2. Выкладываем из палочек «Лес».</p> <p>3. Подвижная игра «Какой палочки не стало?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей понимать количественные отношения между числами первого десятка;</li> <li>- учить детей находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатов измерения;</li> <li>- упражнять детей в конструировании деревьев разных пород из палочек;</li> <li>- закреплять умение в сравнении предметов по высоте с помощью мерки (палочек);</li> <li>- закреплять умение ориентироваться в пространстве, пользоваться словами: дальше, ближе, выше, слева, справа.</li> </ul>
		<p>Игровое упражнение «Измеряем разными мерками»</p> <p>Выкладывание из палочек «Строим ворота»</p> <p>Подвижная игра «Найди пару»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей измерять с помощью двух условных мерок длину предмета;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей находить зависимость между измеряемой величиной, меркой и результатом;</li> <li>- закреплять знания о цветовом и числовом значении палочек;</li> <li>- упражнять в сравнении предметов по ширине и высоте, в обозначении словами результата сравнения;</li> <li>- закреплять умение увеличивать и уменьшать число на один.</li> </ul>
<b>М А Р Т</b>	1-я неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение «Кто старше?"</li> <li>2. Выкладываем из палочек по схеме «Чебурашка»</li> <li>3. Подвижная игра «Неделька стройся».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей составлять арифметические задачи с помощью цветных палочек (полосок);</li> <li>- формировать представления о возрасте;</li> <li>- развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек (полосок) и цифрой;</li> <li>- закрепить умение сравнивать предметы по величине, дни недели;</li> <li>- формировать у детей навык самоконтроля.</li> </ul>
	2—я неделя	<p>Игровое упражнение «Хвойный бор»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Выкладывание из палочек по схеме «Крокодил»;</li> <li>3. Подвижная игра «Чёт - нечёт»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей видеть форму в предметах, воспроизводить сходство с реальными предметами (строение, пропорции, соотношение частей);</li> <li>- учить детей устанавливать логические связи и закономерности;</li> <li>- закрепить умение детей находить чётные и нечётные числа с помощью палочек;</li> </ul>
	3-я неделя		
	4-я неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение «Скорый поезд»</li> <li>2. Выкладываем из палочек «Необычный человек».</li> <li>3. Подвижная игра «Мы с Тamarой ходим парой».</li> </ol> <p>Игровое упражнение «Когда сова ложиться спать»</p> <p>Выкладывание из палочек «Часики»;</p> <p>Подвижная игра «День-ночь»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение вычитание в пределах 10;</li> <li>- совершенствовать умение делить предмет на части, правильно обозначать части, сравнивать целое и части;</li> <li>- упражнять детей в сравнении предметов по длине, называть словами результат сравнения, упражнять в счёте в пределах заданного числа.</li> <li>- Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов;</li> <li>- продолжать учить определять форму предметов и их частей;</li> <li>- закреплять умение увеличивать и уменьшать число на один;</li> <li>- развивать у детей зрительный глазомер.</li> </ul>

<b>А П Р Е Л Ь</b>	1-я неделя	<p>1. Игровое упражнение «Ходим по лестнице»</p> <p>2. Выкладываем из палочек «Горка»</p> <p>3. Подвижная игра «Классики».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей сравнивать предметы по высоте, обозначать словами результат сравнения (выше - ниже);</li> <li>- составлять число из единиц в пределах 5;</li> <li>- различать порядковый и количественный счёт;</li> <li>- отвечать на вопросы: «Сколько? Которая (палочка) по счёту?»</li> </ul>
	2-я неделя	<p>Игровое упражнение «Пересаживаем цветы»;</p> <p>Выкладывание из палочек по схеме «Цветок»;</p> <p>Подвижная игра «Найди пару»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение вычитание в пределах 10;</li> <li>- учить детей моделировать по словесной инструкции;</li> <li>- соотносить величину предметов;</li> <li>- закреплять умение ориентироваться на плоскости;</li> <li>- формировать представление о цветовом и числовом значении палочек;</li> </ul>
	3-я неделя	<p>1. Игровое упражнение «От дома к дому»</p> <p>2. Выкладываем из палочек «Город будущего»</p> <p>3. Подвижная игра «Классики».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение вычитание в пределах 10;</li> <li>- закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10;</li> <li>- упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку;</li> <li>- развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
	4-я неделя	<p>1. Игровое упражнение «Палочки можно складывать»</p> <p>2. Выкладываем из палочек «Числовой коврик»</p> <p>3. Подвижная игра «Найди пару»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение вычитание в пределах 7;</li> <li>- закреплять представления о геометрических фигурах и соотношении углов с числом;</li> <li>- упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, в пространстве;</li> <li>- развивать внимание, память, логическое мышление, зрительный глазомер.</li> </ul>
<b>М А Й</b>	1-я неделя	<p>1. Игровое упражнение «Палочки можно вычитать»</p> <p>Выкладывание из палочек «Дом с крылечком»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве (понятия «налево», направо»);</li> <li>- развивать количественные представления детей;</li> </ul>

	2-я неделя	Подвижная игра «По порядку стройся».	- продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение вычитание в пределах 10; - формировать умение находить разность чисел;
	3-я неделя	Закрепление пройденного материала. Выкладывание из цветных палочек сюжетов: - «Сказка в гости к нам пришла»; - «Для Вас, мальчики»; - «Для Вас, девочки».	- Закрепить умения пользоваться палочками Кюизенера; - развивать у детей фантазии, творчества, воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно – действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей.
		ДИАГНОСТИКА	

## 2.4. Уровень усвоения материала детьми

**Способы определения эффективности занятий** оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития логических способностей.

### Диагностика уровня знаний и умений

#### Критерии оценки

Диагностическая карта (на основе программы «Логика и математика для дошкольников» Е.А.Новова, Р.Л.Непомнящая; пособия Л.Д.Комаровой «Как работать с палочками Кюизенера»)

0 – не справляется с заданием – низкий уровень

1 – справился частично – средний уровень

2 – задание выполнил полностью – высокий уровень

#### *Таблица с колонками:*

1. Проявляет интерес к деятельности.

2. Принимает игровую задачу.

3. Эмоционально – положительно относится к взаимодействию со сверстниками в игре.

4. Умеет сравнивать предметы по высоте и длине, по ширине.
5. Соотносит цвет и число, и, наоборот, число и цвет.
6. Ориентируется в пространстве (понятия «над», «под», «верхняя», «нижняя»)
7. Определяет эталоны цвета и их названия.
1. Использует в речи слова: такая же, одинаковые и др.
2. Умеет различать и группировать палочки по цвету.
3. Умеет составлять число из двух меньших чисел.
4. Умеет строить числовой ряд до 10.
5. Умеет увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на 1, называет «соседей»

данного числа.

6. Умеет находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения.
7. Умеет понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.
8. Сформирован навык самоконтроля и самооценки.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ: высокий, средний, низкий.

### **Характеристики уровней усвоения программного материала**

**ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ:** Ребенок активно взаимодействует со взрослым, самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер палочек, группирует и соотносит их по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения. Ребенок проявляет активный интерес к играм с палочками Кюизенера. Правильно отвечает на поставленные вопросы. Умеет пользоваться речью как средством коммуникативного общения, инициативен, активен. С удовольствием слушает художественную литературу, рассматривает иллюстрации. Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

**СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ:** Ребенок повторяет за взрослым названия формы, размера предметов, не совсем точно называет цвета палочек. Объединяет их одинакового цвета, размера, формы; показывает большие и маленькие, длинные и короткие. С помощью педагога выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов и величин. Не проявляет инициативы и творчества.

**НИЗКИЙ УРОВЕНЬ:** Ребенок не проявляет явного интереса к играм с палочками. Ребенок воспринимает различия палочек по цвету, количеству, размерные отношения лишь в совместной со взрослым игре. Ребёнок понимает обращенную к нему речь, но его речь невнятна, однообразна, бедна по содержанию. Ребёнок с трудом отвечает на поставленные вопросы, чаще всего прибегает к помощи педагога, к жестам. Редко пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении. Самостоятельности и творчества не проявляет.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Программно–методическое обеспечение**

Список используемой литературы:

1. Л.Д.Комарова. Как работать с палочками Кюизенера?. М.: 2008
2. В. П. Новикова, Л.И. Тихонова. Развиваю игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3 - 7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2008

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение программы**

Организация занятий осуществляется в старшей и подготовительной группе МДОБУ детский сад №3 «Берёзка» с. Михайловка

- столами;
- наборами «палочки Кюизенера»;
- инструкционными картами, схемами и т.п.
- ноутбук, проектор, цветной принтер.

**Методическое обеспечение:**

Цветные счётные палочки Кюизенера.

#### **3.3. Литература, используемая педагогом для разработки Программы и организации образовательного процесса:**

1. Л.Д.Комарова. Как работать с палочками Кюизенера?. М.: 2008
2. В. П. Новикова, Л.И. Тихонова. Развиваю игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3 - 7 лет. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2008
3. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников». СПб: 2000

#### **3.4. Список рекомендуемой литературы:**

1. Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)
2. Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)
3. Б.Б. Финкельштейн «Дом с колокольчиком». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)
4. Б.Б. Финкельштейн «Посудная лавка». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка. ....	3
1.1.1. Общие сведения.....	3
1.1.2. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность .....	4
1.1.3. Цель и основные задачи Программы .....	4
1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы .....	5
1.1.5. Отличительная особенность Программы.....	7
1.1.7. Продолжительность реализации программы.....	7
1.1.8. Форма и режим занятий. ....	7
1.1.9. Ожидаемый результат реализации Программы: .....	8
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b> .....	10
2.1. Содержание и задачи образовательной работы с детьми 5-7 лет.....	10
2.2. Методы и приемы обучения .....	12
2.3. Календарно - тематическое планирование .....	12
2.4. Уровень усвоения материала детьми .....	28
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b> .....	31
3.1 Программно–методическое обеспечение .....	31
3.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	31
3.3. Литература, используемая педагогом для разработки Программы и организации образовательного процесса:.....	31
3.4. Список рекомендуемой литературы: .....	31

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка.

### 1.1.1. Общие сведения.

ФГОС ДО 2013 г. в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Данный документ трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывает следующим образом: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Бельгийский учитель начальной школы Джордж Кюизенер (1891-1976) разработал универсальный дидактический материал для развития у детей математических способностей. Палочки Кюизенера – это набор счетных палочек, которые еще называют «числа в цвете», «цветными палочками», «цветными числами», «цветными линеечками». Игровые задачи цветных палочек: Счетные палочки Кюизенера являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет «через руки» ребенка формировать понятие числовой последовательности, состава числа, отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше» и многое другое. Набор способствует развитию детского творчества, развития фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей. На начальном этапе занятий палочки Кюизенера используются как игровой материал. Дети играют с ними, как с

обычными кубиками, палочками, конструктором, по ходу игр и занятий, знакомясь с цветами, размерами и формами. На втором этапе палочки уже выступают как пособие для маленьких математиков. И тут дети учатся постигать законы загадочного мира чисел и других математических понятий.

Программа является дополнительным компонентом к образовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка – детского сада «Колосок», характеризует организацию дополнительного образования технической направленности в форме детского объединения в ДООУ, ценностно-целевые ориентиры, определяет цели и задачи образовательной деятельности, которые включают в себя регламентированные виды деятельности в рамках деятельности Объединения.

### **1.1.2. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность**

Особую роль на современном этапе обучения отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня особенной популярностью пользуются палочки Кюизенера. Палочки Кюизенера, как дидактическое средство, в полной мере соответствует специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления. Программа «Волшебные палочки» обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательном учреждении.

**Новизна программы** Палочки Кюизенера в практической работе с детьми, используются еще недостаточно, но с их ориентацией на индивидуальный подход и идеи атодидактизма занимают все большее место.

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в учете особенностей детей дошкольного возраста, в разнообразии видов деятельности в условиях кружкового творчества, в дополнительной возможности самоутверждения и самореализации.

### **1.1.3. Цель и основные задачи Программы**

**Цель:** развитие логического мышления у детей дошкольного возраста с помощью развивающих игр: «Цветных палочек Кюизенера».

## **Задачи:**

### **Образовательные:**

- формирование базисных математических представлений;
- формирование умения следовать устным инструкциям, читать схемы, овладение навыками моделирования.

### **Развивающиеся:**

- активизировать умственную деятельность детей;
- развивать основные умственные операции: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение и т. д. ;
- развивать основы творческого мышления;
- развивать эмоционально – волевую сферу;
- развивать коммуникативные навыки.

### **Воспитательные:**

- повышать интерес детей к математике;
- воспитывать интерес к интеллектуальным играм;
- воспитывать нравственно – волевые качества личности.

#### **1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом **принципе – развивающем обучении** и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в

рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа:

- соответствует **принципу развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости**;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом **принципа интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на **комплексно – тематическом принципе** построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения **преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.**

### **1.1.5. Отличительная особенность Программы**

Отличительной особенностью программы является обновление и расширение содержания программы дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста, использование широкого спектра разнообразных привлекательных для дошкольников форм образовательной деятельности, структуризация практического и диагностического материала именно для дошкольников.

Регулярные занятия с палочками Кюизенера помогают дошкольнику усвоить: понятия «больше-меньше», «похожие-различные»; порядок в числовом ряду; основы математических действий: сложение, вычитание; более сложные математические действия: умножение, деление; понятие долей, их сравнение. Кроме этого, палочки Кюизенера способствуют развитию пространственного мышления, а также воображения.

### **1.1.6. Адресат Программы.**

Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы 5-7 лет.

### **1.1.7. Продолжительность реализации программы.**

Учебных занятий за 2 года - 128 занятий

Учебных занятий в год – 64 занятия.

### **1.1.8. Форма и режим занятий.**

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает **два занятия в неделю, во второй половине дня.**

Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет: **первый год обучения – 2 занятия по 25 минут – старшая группа, второй год обучения - 2 занятия по 30 минут – подготовительная группа.**

Общее количество занятий в год –64 занятия с сентября по май.

Занятия проводятся в игровой форме. Дети не ограничены в возможностях выразить в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к развивающим играм. Занятия не носят форму «изучения и обучения», а превращаются в творческий процесс педагога и детей. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса

обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

Педагогический анализ знаний и умений детей 5-7 лет проводится 2 раза в год (вводный – в октябре, итоговый – в мае).

### **1.1.9. Ожидаемый результат реализации Программы:**

#### **Первый год обучения**

1. Уметь выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину; классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам.
2. Различать цвета палочек.
3. Уметь находить и накладывать нужную фигуру, палочку, грань кубика на изображение в натуральную величину.
4. Придумывать небольшие рассказы, «оживлять» изображение.
5. Знать обозначение свойств фигур-блоков, уметь работать со схемами.
6. «Расшифровывать» изображения, находить нужную фигуру по обозначению ее свойств.
7. Появится интерес к новым дидактическим играм, к математике.

#### **Второй год обучения**

1. Сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по цвету, форме, величине, толщине.
2. Выстраивать ряды (лесенки) из палочек, находить недостающую палочку.
3. Уметь находить и накладывать нужную фигуру, палочку, грань кубика на более сложные изображения в натуральную величину.
4. Выкладывать изображения по памяти.
5. Уметь работать со схемами.
6. Совершенствуются навыки количественного и порядкового счета, прямого и обратного счета;
7. Свободно ориентируются по числовому ряду;

8. Научатся называть предыдущее и последующее число, сравнивать числа, познакомиться с составом числа первого десятка;
9. Научатся складывать и вычитать числа в пределах первого десятка;
10. Научатся решать простые задачи на сложение и вычитание, логические задачи, познают действия умножения, деления;
11. Совершенствуются представления о геометрических фигурах;
12. Успешно научатся моделировать, конструировать, группировать по цвету и величине;
13. Повысится уровень знаний в области счёта.

**Форма представления результатов:**

Открытые занятия для педагогов ДОУ и родителей.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Содержание и задачи образовательной работы с детьми 5-7 лет.

Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
<ul style="list-style-type: none"><li>- Познакомить детей с палочками Кюизенера.</li><li>- Учить различать и группировать палочки по цвету, осваивать эталоны цвета и их названия, учить использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная.</li><li>- Учить детей выбирать палочки по словесному указанию взрослого.</li><li>- Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; учить понимать задачу и решать ее самостоятельно.</li><li>- Развивать художественные способности детей (умение воплощать свой замысел в рисунке, выбирать средства, необходимые для этого).</li><li>- Развивать у детей представления о цвете, длине, умение сравнивать, развивать глазомер.</li><li>- Развивать ориентировку в пространстве («над», «под», «верхняя», «нижняя»), количественные представления.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Знакомство с образованием чисел в пределах 10 на основе измерения и цвета.</li><li>- Учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; называть «соседей» данного числа.</li><li>- Развивать умения устанавливать логические связи и закономерности.</li><li>- Развитие умения различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: какой? Который? Сколько?</li><li>- Закрепление представлений о составе числа из единиц и из двух меньших чисел.</li><li>- Закрепление умения делить целое на равные части; умение измерять с помощью условной мерки.</li><li>- Закрепление названий геометрических фигур (четыреугольники, многоугольники).</li><li>- Формирование представлений об изменчивости пространственных отношений.</li><li>- Закрепление умения обозначать словами месторасположение предметов в пространстве.</li></ul>

<p>- Учить детей определять числовое значение цветных палочек, состав числа; составлять число из двух меньших чисел.</p>	
--	--

### Структура занятия:

Каждое занятие состоит из трёх частей: *подготовительной, основной и заключительной.*

Это деление относительно. Каждое занятие – это единое целое, где все элементы тесно взаимосвязаны друг с другом.

**Подготовительная часть** занимает от 5 до 15% общего времени и зависит от решения основных задач занятия. Задачи этой части сводятся к тому, чтобы настроить группу на совместную работу, дать возможность выбора.

Для решения задач подготовительной части используются: рассматривание, показ, использование словесных приемов.

Начинать занятие рекомендуется с выбора палочек, которые необходимы для игры. Но, возможны и другие варианты, по усмотрению педагога и с учётом условий работы. Однако необходимо помнить об основных педагогических принципах систематичности, постепенности, доступности и пр. Систему упражнений и игр надо строить от простого к сложному, от известного к неизвестному.

**Основная часть занятия** от 70% до 85% общего времени. В этой части решаются основные задачи, формируются познавательные процессы, операции, умственные действия.

На этой стадии даётся большой объём знаний, развивающих интеллектуальные и творческие способности детей, достигается оптимальный уровень интеллектуальной и творческой активности, самостоятельности, умения выполнять работу последовательно, развивается общая ручная умелость. В основную часть занятия могут входить все средства ручного труда: выбор материала, рассматривание разных вариантов и показ способов постройки.

**Заключительная часть занятия** длится от 3% до 7% общего времени. В заключительной части занятия педагог подводит детей к выводу, анализируют получившиеся результаты.

## 2.2. Методы и приемы обучения

Для обучения детей играм с палочками Кюизенера используют разнообразные **методы и приемы:**

- игровые (игровые ситуации, дидактические, подвижные игры);
- наглядные (образцы, таблицы, схемы, карточки);
- словесные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог);
- практические (упражнения, обследования, исследования).

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

## 2.3. Календарно - тематическое планирование

1 год обучения

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	НАЗВАНИЕ ИГРОВЫХ ЗАДАНИЙ	ЗАДАЧИ
С Е Н Т Я Б Р Ь	3-я неделя	Знакомство детей со счётными палочками (полосками) Кюизенера.	- Познакомить детей с цветными палочками (полосками); - учить детей самостоятельной игре с палочками; - воспитывать интерес к палочкам Кюизенера, внимание, усидчивость; - развивать мелкую моторику рук.
	4-я неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение «Строим дорожки».</li> <li>2. Игра «Ленточки в подарок».</li> <li>3. Игровое упражнение «Подбираем ленточки к фартучкам»</li> <li>4. Подвижная игра «Найди свой домик»</li> </ol>	- Учить детей различать и группировать палочки (полоски) по цвету и длине; - осваивать эталоны цвета и их названия; - использовать в речи слова: такая же (красная, жёлтая, голубая и т. д.); - развивать зрительный глазомер.

<b>О К Т Я Б Р Ь</b>	1-я неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение «Моделируем квадрат».</li> <li>2. Игровое упражнение «Моделируем прямоугольник».</li> <li>3. Игровое упражнение «Подбираем к домику крышу».</li> <li>4. Подвижная игра «Найди пару»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей различать палочки (полоски) по цвету, и длине;</li> <li>- осваивать эталоны цвета и их названия;</li> <li>- развивать представления о геометрических фигурах (квадрате, прямоугольнике);</li> <li>- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.</li> </ul>
	2-я неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра – конструирование «Море волнуется».</li> <li>2. Игра – конструирование «Собачка», «Кошечка».</li> <li>3. Рисуем цветными палочками (полосками).</li> <li>4. Подвижная игра «Найди свой домик»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей выбирать палочки (полоски) нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого;</li> <li>- учить детей устанавливать соответствие между цветом и числом;</li> <li>- распределять палочки (полоски) в пространстве с целью получения заданного образца;</li> <li>- развивать художественные способности детей;</li> <li>- развивать ориентировку в пространстве, воображение, зрительный глазомер.</li> </ul>
	3-я неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра – конструирование «Дом и мебель для матрёшки».</li> <li>2. Игровое упражнение «Сделай фигуру».</li> <li>3. Игра «Слонёнок».</li> <li>4. Подвижная игра ««Найди пару»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей выбирать палочки (полоски) нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого;</li> <li>- закреплять умения детей составлять геометрические фигуры из палочек (полосок);</li> <li>- развивать умение создавать образ, конструируя его из заданных палочек, развитие воображения;</li> <li>- сравнивать предметы по длине, ориентироваться в пространстве.</li> </ul>
	4-я неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра – конструирование «Пирамидка и лесенка».</li> <li>2. Игра «Делаем забор».</li> <li>3. Игра – конструирование «Разноцветные заборы».</li> <li>4. Подвижная игра «Найди свой домик».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей строить ряд в соответствии с заданным алгоритмом;</li> <li>- учить переносить модели из горизонтальной плоскости в вертикальную, упражнять в счёте;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей представления о цвете;</li> <li>- закреплять умение детей сравнивать предметы по высоте, длине, ширине;</li> <li>- обозначать результат сравнения словами (длиннее, шире, выше, равные по длине, ширине, высоте и т. д.);</li> </ul>
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	1-я неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение «Белочка и Ёжик идут на день рождения».</li> <li>2. Игра «Печенье».</li> <li>3. Игровые упражнения «Коврик для кошки, собачки».</li> <li>4. Подвижная игра «Найди пару».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей выбирать палочки (полоски) указанного цвета и длины;</li> <li>- учить детей составлять из палочек (полосок) изображения предметов простой формы;</li> <li>- учить детей сопоставлять два квадрата по размеру;</li> <li>- помогать осваивать понятия «больше», «меньше»;</li> <li>- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно;</li> <li>- развивать зрительный глазомер.</li> </ul>
	2-я неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение «Длинные и короткие ленточки для кукол».</li> <li>2. Игра – конструирование «Поезд».</li> <li>3. Игра - конструирование «Заборы низкие и высокие».</li> <li>4. Подвижная игра «Найди свой домик»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей сопоставлять полоски по длине двумя способами: <ul style="list-style-type: none"> <li>* путём наложения;</li> <li>* путём приложения;</li> </ul> </li> <li>- развивать у детей представление: <ul style="list-style-type: none"> <li>* о цвете, умение называть цвета;</li> <li>* о высоте;</li> <li>* о длине;</li> </ul> </li> <li>- развивать у детей ориентировку в пространстве (понятия «над», «под», «верхняя», «нижняя»), количественные представления;</li> <li>- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно;</li> </ul>
	3-я неделя.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра – конструирование «Лесенка высокая и низкая».</li> <li>2. Игра – конструирование «Лесенка широкая и узкая».</li> <li>3. Игра – конструирование «Журавушка».</li> <li>4. Подвижная игра «Найди пару».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей моделировать предмет из заданного количества деталей;</li> <li>- развивать у детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>* представление о цвете, умение называть цвета;</li> <li>* представление о высоте («высокая», «низкая»), ширине («широкая», «узкая»), о толщине («толстый», «худой», «тонкий»);</li> </ul> </li> <li>- упражнять в счёте;</li> <li>- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно;</li> </ul>
	4-я неделя.		

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра – конструирование «Мосты через реку».</li> <li>2. Игра – конструирование «Кораблик».</li> <li>3. Выкладываем из палочек: «Кораблик на море» (А)</li> <li>4. Подвижная игра «Где больше».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей измерять с помощью условной мерки;</li> <li>- находить соответствие цвета с числом;</li> <li>- упражнять в счёте, моделировании по замыслу;</li> <li>- развивать у детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>* представление об эталонах цвета;</li> <li>* о ширине («широкий», «узкий»), длине;</li> <li>* умение сравнивать предметы по ширине и длине;</li> </ul> </li> <li>- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно;</li> <li>- развивать ориентировку в пространстве, воображение, зрительный глазомер.</li> </ul>
Д Е К А Б Р Ь	1-я неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение «Конструирование плотов на реке».</li> <li>2. Выкладываем из палочек: «Олень».</li> <li>3. Выкладываем сюжет «Олень на судне». (А)</li> <li>4. Подвижная игра «Найди свой домик».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей работать со схемой, накладывать палочки на их изображения;</li> <li>- учить детей выкладывать сюжетную картинку, составлять по ней рассказ;</li> <li>- развивать у детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>* представление об эталонах цвета;</li> <li>* представление о ширине;</li> <li>* умение сравнивать предметы по ширине;</li> </ul> </li> <li>- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно;</li> </ul>
	2-я неделя		
	3-я неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение «Цвет и число» (белая палочка)</li> <li>2. Игра – конструирование «Изменение конструкции дома».</li> <li>3. Выкладываем из палочек: «Узор».</li> <li>4. Подвижная игра «Раз, два, три - белая палочка, беги».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого;</li> <li>- подвести детей к выводу, что у белой палочки (является кубиком, длина 1 см) есть своё число (один);</li> <li>- развивать у детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>* представления о ширине;</li> <li>* умение сравнивать предметы по ширине;</li> <li>* умение подбирать палочки (полоски) по размеру;</li> <li>* ориентировку в пространстве, воображение, зрительный глазомер;</li> </ul> </li> <li>- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.</li> </ul>
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение «Цвет и число» (розовая</li> </ol>

	4-я неделя	<p>палочка)</p> <p>2. Выкладываем из палочек «Бело – розовые коврики».</p> <p>3. Выкладываем из палочек «Цветок».</p> <p>4. Подвижная игра «Раз, два, три - розовая палочка, беги».</p> <p>1. Игровое упражнение «Состав чисел из единиц» (числа 1 и 2);</p> <p>2. Выкладывание из палочек по схеме «Берёзка»;</p> <p>3. Подвижная игра «Угадай число».</p>	<p>- Учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого;</p> <p>- подвести детей к выводу, что у розовой палочки (полоски, длина 2 см) есть своё число (два);</p> <p>- развивать у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* представление об эталонах цвета;</li> <li>* представление о ширине;</li> <li>* умение сравнивать предметы по ширине;</li> </ul> <p>- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.</p> <p>- Знакомить детей с образованием чисел 1 и 2, на основе измерения и цвета;</p> <p>- учить закреплять представление о составе числа из единиц и из двух меньших чисел;</p> <p>- закреплять умения обозначать словами месторасположение предметов в пространстве;</p> <p>- воспитывать интерес к палочкам Кюизенера.</p>
<b>Я Н В А Р Б</b>	1-я неделя	<p>1. Игровое упражнение «Цвет и число» (голубая палочка).</p> <p>2. Выкладываем из палочек «Чашка для Мишутки».</p> <p>3. Выкладываем из палочек «Красивая салфетка» (А).</p> <p>4. Подвижная игра «Раз, два, три - голубая палочка, беги».</p>	<p>- Учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого;</p> <p>- подвести детей к выводу, что у голубой палочки (полоски, длина 3 см) есть своё число (три);</p> <p>- развивать у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* представление об эталонах цвета;</li> <li>* представление о ширине;</li> <li>* умение сравнивать предметы по ширине;</li> </ul> <p>- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.</p>
	2-я неделя	<p>1. Игровое упражнение «Состав числа 3 из единиц»;</p> <p>2. Выкладывание из палочек «Ельник»;</p> <p>3. Подвижная игра «Найди пару»</p>	<p>- Знакомить детей с образованием числа 3, на основе измерения и цвета;</p> <p>- учить закреплять представление о составе числа из единиц и из двух меньших чисел;</p> <p>- закреплять умения различать количественный и порядковый счёт.</p>
	3-я неделя	<p>1. Игровое упражнение</p>	

	4-я неделя	<p>«Цвет и число» (красная палочка).</p> <p>2. Выкладываем из палочек «Подружки».</p> <p>3. Выкладываем сюжет «Цветочное поле». (А)</p> <p>4. Подвижная игра «Раз, два, три - красная палочка, беги».</p> <p>1. Игровое упражнение «Состав числа 4 из единиц»;</p> <p>2. Выкладывание из палочек по схеме «Берёзка»;</p> <p>3. Подвижная игра «Где больше?»</p>	<p>- Учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого;</p> <p>- подвести детей к выводу, что у красной палочки (полоски, длина 4 см) есть своё число (четыре);</p> <p>- развивать у детей:</p> <p>* представление об эталонах цвета;</p> <p>* представление о ширине;</p> <p>* умение сравнивать предметы по ширине;</p> <p>- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.</p> <p>- Знакомить детей с образованием числа 4, на основе измерения и цвета;</p> <p>- учить закреплять представление о составе числа из единиц и из двух меньших чисел, раскладывать его на два меньших числа;</p> <p>- закреплять умения обозначать словами месторасположение предметов в пространстве;</p>
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	1-я неделя	<p>1. Игровое упражнение «Цвет и число» (жёлтая палочка).</p> <p>2. Выкладываем из палочек «Мышки».</p> <p>3. Выкладываем сюжет «Клоун на арене».</p> <p>4. Подвижная игра «Раз, два, три - жёлтая палочка, беги».</p>	<p>- Учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого;</p> <p>- подвести детей к выводу, что у жёлтой палочки (полоски, длина 5 см) есть своё число (пять);</p> <p>- развивать у детей:</p> <p>* представление об эталонах цвета;</p> <p>* представление о ширине;</p> <p>* умение сравнивать предметы по ширине;</p> <p>- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.</p>
	2-я неделя	<p>1. Игровое упражнение «Состав числа 5 из единиц»;</p> <p>2. Выкладывание из палочек по схеме «Автопортрет»;</p> <p>3. Подвижная игра «Где больше?»</p>	<p>- Знакомить детей с образованием числа 5, на основе измерения и цвета;</p> <p>- учить закреплять представление о составе числа из единиц и из двух меньших чисел, раскладывать его на два меньших числа;</p> <p>- закреплять умения обозначать словами месторасположение предметов в пространстве;</p>
	3-я неделя	<p>1. Игровое упражнение «Цвет и число» (фиолетовая палочка).</p> <p>2. Выкладываем из палочек «Семья».</p>	<p>- Учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого;</p>

	4-я неделя	<p>3. Выкладываем сюжет «Цветы в вазе»(А).</p> <p>4. Подвижная игра «Раз, два, три - фиолетовая палочка, беги».</p> <p>1. Игровое упражнение «Состав числа 6 из единиц»;</p> <p>2. Выкладывание из палочек по схеме «Девочка и мальчик»;</p> <p>3. Подвижная игра «Найди пару»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвести детей к выводу, что у фиолетовой палочки ( полоски, длина 6 см) есть своё число (шесть);</li> <li>- развивать у детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>* представление об эталонах цвета;</li> <li>* представление о ширине;</li> <li>* умение сравнивать предметы по ширине;</li> </ul> </li> <li>- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.</li>   <li>- Знакомить детей с образованием числа 6, на основе измерения и цвета;</li> <li>- учить закреплять представление о составе числа из единиц и из двух меньших чисел, раскладывать его на два меньших числа;</li> <li>- закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке;</li> <li>- развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>
<b>М А Р Т</b>	1-я неделя	<p>1. Игровое упражнение «Цвет и число» (чёрная палочка).</p> <p>2. Выкладываем из палочек «Лягушонок».</p> <p>3. Выкладываем сюжет «Красная Шапочка и волк».</p> <p>4. Подвижная игра «Раз, два, три - чёрная палочка, беги».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого;</li> <li>- подвести детей к выводу, что у чёрной палочки ( полоски, длина 7 см) есть своё число (семь);</li> <li>- развивать у детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>* представление об эталонах цвета;</li> <li>* представление о ширине;</li> <li>* умение сравнивать предметы по ширине;</li> </ul> </li> <li>- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.</li> </ul>
	2—я неделя	<p>1. Игровое упражнение «Состав числа 7 из единиц»;</p> <p>2. Выкладывание из палочек по схеме «Мебель»;</p> <p>3. Подвижная игра «Найди пару»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с образованием числа 7, на основе измерения и цвета;</li> <li>- учить закреплять представление о составе числа из единиц и из двух меньших чисел, раскладывать его на два меньших числа;</li> <li>- закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке;</li> <li>- закреплять умения обозначать словами месторасположение предметов в пространстве;</li> <li>- развивать ориентироваться по схеме.</li> </ul>
	3-я неделя	<p>1. Игровое упражнение «Цвет и число» (бордовая палочка).</p> <p>2. Выкладываем из палочек «Тюльпан».</p>	

	4-я неделя	<p>3. Выкладываем сюжет «Мишутка в еловом лесу»(А)</p> <p>4. Подвижная игра «Раз, два, три - бордовая палочка, беги».</p> <p>1. Игровое упражнение «Состав числа 8 из единиц»;</p> <p>2. Выкладывание из палочек по «Семья»;</p> <p>3. Подвижная игра «Найди пару».</p>	<p>- Учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого;</p> <p>- подвести детей к выводу, что у бордовой палочки (полоски, длина 8 см) есть своё число (восемь);</p> <p>- развивать у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* представление об эталонах цвета;</li> <li>* представление о ширине;</li> <li>* умение сравнивать предметы по ширине;</li> </ul> <p>- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.</p> <p>- Знакомить детей с образованием числа 8, на основе измерения и цвета;</p> <p>- учить закреплять представление о составе числа из единиц и из двух меньших чисел, раскладывать его на два меньших числа;</p> <p>- закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке;</p> <p>- закреплять умения обозначать словами месторасположение предметов в пространстве;</p>
<b>А П Р Е Л Ь</b>	1-я неделя	<p>1. Игровое упражнение «Цвет и число» (синяя палочка);</p> <p>2. Выкладываем из палочек «Рыба – кит»;</p> <p>3. Выкладываем сюжет «Лес»;</p> <p>4. Подвижная игра «Классики».</p>	<p>- Учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого;</p> <p>- подвести детей к выводу, что у синей палочки (полоски, длина 9 см) есть своё число (девять);</p> <p>- развивать у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* представление об эталонах цвета;</li> <li>* представление о ширине;</li> <li>* умение сравнивать предметы по ширине;</li> </ul> <p>- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.</p>
	2-я неделя	<p>1. Игровое упражнение «Состав числа 9 из единиц»;</p> <p>2. Выкладывание из палочек по схеме «Лягушонок»;</p>	<p>- Знакомить детей с образованием числа 9, на основе измерения и цвета;</p> <p>- учить закреплять представление о составе числа из единиц и из двух меньших чисел, раскладывать его на два меньших числа;</p> <p>- закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке;</p> <p>- закреплять умения обозначать словами месторасположение предметов в пространстве;</p>
	3-я неделя	<p>3. Подвижная игра «Найди пару»</p>	

	4-я неделя	<p>1. Игровое упражнение «Цвет и число» (оранжевая палочка);</p> <p>2. Выкладываем из палочек «Домик в деревне»;</p> <p>3. Выкладываем сюжет «Птичий двор»;</p> <p>4. Подвижная игра «Классики».</p> <p>1. Игровое упражнение «Состав числа 10 из единиц»;</p> <p>2. Выкладывание из палочек «Выставка цветов»;</p> <p>3. Подвижная игра «Найди пару»</p>	<p>- развивать ориентироваться по схеме.</p> <p>- Учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого;</p> <p>- подвести детей к выводу, что у оранжевой палочки (полоски, длина 10 см) есть своё число (десять);</p> <p>- развивать у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* представление об эталонах цвета;</li> <li>* представление о ширине;</li> <li>* умение сравнивать предметы по ширине;</li> </ul> <p>- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.</p> <p>- Знакомить детей с образованием числа 10, на основе измерения и цвета;</p> <p>- учить закреплять представление о составе числа из единиц и из двух меньших чисел, раскладывать его на два меньших числа;</p> <p>- закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке;</p> <p>- закреплять умения обозначать словами месторасположение предметов в пространстве;</p> <p>- развивать ориентироваться по схеме.</p>
<b>М А Й</b>	1-я неделя	<p>1. Игровое упражнение «Какие лесенки умеет строить Незнайка?»;</p> <p>2. Выкладывание из палочек «Подводный мир», «Аквариум»;</p> <p>3. Подвижная игра «По порядку стройся».</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p>	<p>- Учить детей определять числовое значение цветных палочек (платок), состав чисел;</p> <p>- формировать у детей умение строить числовой ряд (до 10);</p> <p>- развивать у детей зрительный глазомер;</p> <p>- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно;</p> <p>- закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке;</p> <p>- закреплять умения обозначать словами месторасположение предметов в пространстве;</p>
	2-я неделя	<p>Выкладывание из цветных палочек сюжетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дикие и домашние животные»;</li> <li>- «Насекомые»;</li> <li>- «Подводный мир»;</li> </ul>	<p>- Закрепить умения пользоваться палочками Кюизенера;</p> <p>- развивать у детей фантазии, творчества, воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно – действенного мышления, внимания,</p>

		- «Природа вокруг нас».	пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей.
	3-я неделя	ДИАГНОСТИКА	
	4-я неделя	ДИАГНОСТИКА	

## 2-й год обучения

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	НАЗВАНИЕ ИГРОВЫХ ЗАДАНИЙ	ЗАДАЧИ
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>	3-я неделя	Закрепление пройденного материала за прошлый год.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания детей работы с цветными палочками (полосками);</li> <li>- учить детей самостоятельной игре с палочками;</li> <li>- воспитывать интерес к палочкам Кюизенера, внимание, усидчивость;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук.</li> </ul>
	4-я неделя	<p>Игровое упражнение «Книги на полке».</p> <p>Игровое упражнение «Изменение конструкции дома»</p> <p>Подвижная игра «По порядку стройся»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять детей в счёте в пределах 10;</li> <li>- учить увеличивать число на один;</li> <li>- сравнивать предметы по толщине, сопровождая словами результат сравнения: «толще – тоньше»;</li> <li>- развивать способность преобразовывать заданную конструкцию;</li> <li>- находить признаки сходства и различия;</li> <li>- закреплять умение измерять разными мерками;</li> <li>- воспитывать усидчивость.</li> </ul>
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>	1-я неделя	<p>Игра «Волшебный мешок»</p> <p>Игра «Волшебные домики».</p> <p>3. Подвижная игра «Найди пару»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторить числа 1-5 (образование, состав), с помощью опоры на тактильное ощущение закрепить навыки прямого и обратного счёта в пределах пяти;</li> <li>- закрепить эталоны цвета и их названия;</li> <li>- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.</li> </ul>
	2-я неделя	<p>Игра – конструирование «Мастерим мебель для комнаты».</p> <p>Игра «Что такой длины! Высоты! Ширины!»</p> <p>Подвижная игра «Найди свой домик»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение детей сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, обозначать словами результат сравнения (равные, одинаковые и т. д.);</li> <li>- распределять палочки (полоски) в пространстве с целью получения заданного образца;</li> <li>- развивать ориентировку в пространстве, воображение, зрительный глазомер;</li> <li>- воспитывать усидчивость.</li> </ul>
	3-я неделя	Игра – конструирование	

	4-я неделя	<p>«Выставка собак».</p> <p>Игровое упражнение «Засели собачек в домики»</p> <p>Подвижная игра ««Где больше?»»</p> <p>Игра – конструирование «Телевизор».</p> <p>2. Игра «Делаем забор».</p> <p>3. Подвижная игра «Жильцы дома».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей выбирать палочки (полоски) нужного цвета и числового значения;</li> <li>- развивать умение детей воспроизводить предметы, по представлению конструируя его из заданных палочек, развитие воображения;</li> <li>- сравнить предметы по величине;</li> <li>- находить различия и сходства между предметами;</li> <li>- ориентироваться в пространстве.</li> <li>- Повторить числа 5-10 (образование, состав), с помощью опоры на тактильное ощущение закрепить навыки прямого и обратного счёта в пределах десяти;</li> <li>- закрепить эталоны цвета и их названия;</li> <li>- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.</li> </ul>
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	1-я неделя	<p>1. Игровое упражнение «Заселим дом».</p> <p>2. Игровое упражнение «Собери картинку по схеме»</p> <p>3. Подвижная игра «По порядку рассчитайся».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей выбирать палочки (полоски) указанного цвета и длины;</li> <li>- закрепить умения детей составлять из палочек (полосок) изображения предметов простой формы;</li> <li>- закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10;</li> <li>- развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей;</li> <li>- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно;</li> <li>- развивать зрительный глазомер.</li> </ul>
	2-я неделя	<p>1. Игровое упражнение «Семейство палочек».</p> <p>Игра – конструирование «Поезд».</p> <p>Подвижная игра «Разложи семейки в свои домики»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей сопоставлять полоски образующие «красную семью», «синюю семью», «жёлтую семью», «чёрную семью», «белую семью» по длине двумя способами:</li> <li>* путём наложения;</li> <li>* путём приложения;</li> <li>- продолжать развивать у детей представление:</li> <li>* о цвете, умение называть цвета;</li> <li>* о высоте;</li> <li>* о длине;</li> <li>- развивать у детей ориентировку в пространстве (понятия «над», «под», «верхняя», «нижняя»), количественные представления;</li> </ul>
	3-я неделя.	<p>1. Игровое упражнение «Как разговаривают числа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно;</li> </ul>

	4-я неделя.	<p>2. Игра «Угощаем тортом».</p> <p>3. Подвижная игра «Назови соседей».</p> <p>1. Игровое упражнение «О чём говорят числа?».</p> <p>2. Игра – конструирование «Полосатая салфетка»</p> <p>3. Подвижная игра «Где больше».</p>	<p>- Учить детей оперировать числовыми значениями цветных палочек (полосок);</p> <p>- учить делить целое на равные части, показывать и называть части: одна вторая, одна четвёртая, две четверти, половина.</p> <p>- на практике познакомить детей с понятиями «часть меньше целого», «целое больше части», «больше», «меньше»;</p> <p>- познакомить детей со знаками « &gt; », « &lt; »;</p> <p>- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно;</p> <p>- Учить детей определять числовое значение цветных палочек (полосок);</p> <p>- на практике познакомить детей с понятиями «больше», «меньше»;</p> <p>Закрепить умение детей составлять узор согласно словесной инструкции взрослого;</p> <p>- закреплять названия геометрических фигур;</p> <p>- развивать ориентировку в пространстве, воображение, зрительный глазомер.</p>
Д Е К А Б Р Ь	1-я неделя	Игровое упражнение «Сказка в гости к нам пришла».	- Учить детей с помощью схем выкладывать буквы;
	2-я неделя	2. Выкладываем из палочек: «А», «Е», «Ё», «И», «О» . 3. Подвижная игра «Неделька стройся».	- формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку;
	3-я неделя	1. Игровое упражнение «Состав чисел из единиц» 2. . Выкладываем из палочек: «У», «Ы», «Э», «Ю», «Я» . 3. Подвижная игра «Раз, два, три - палочка, беги».	- закреплять знания детей палочках соотнеся их с числом;
	4-я неделя	1. Игровое упражнение	- закреплять знания детей о днях недели с помощью цветных полосок;

		<p>«Как ещё растут дома из чисел?»</p> <p>2. Выкладываем из палочек «Б», «В», «Г», «Д», «Ж».</p> <p>3. Подвижная игра «Раз, два, три - к обручу беги».</p> <p>Игровое упражнение «Кто в домике живёт?»</p> <p>Выкладывание из палочек по «З», «К», «Л», «М», «Й»</p> <p>Подвижная игра «Угадай число».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10;</li> <li>- продолжать знакомить детей со знаками «&gt;», «&lt;»;</li> <li>- развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей;</li> <li>- продолжать учить детей с помощью схем выкладывать буквы;</li> <li>- формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей составлять число из двух меньших чисел;</li> <li>- - развивать у детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>* представление о ширине, высоте;</li> <li>* умение сравнивать предметы по ширине, высоте;</li> </ul> </li> <li>- продолжать знакомить детей со знаками «&gt;», «&lt;»;</li> <li>- продолжать учить детей с помощью схем выкладывать буквы.</li> </ul>
<b>Я Н В А Р Ь</b>	1-я неделя	1. Игровое упражнение «Как узнать номера домов на новой улице?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей составлять число из двух меньших чисел;</li> <li>- учить детей составлять арифметические задачи с помощью цветных палочек (полосок);</li> <li>- закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10;</li> <li>- закрепить знания детей о днях недели с помощью цветных полосок.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей устанавливать логические связи и закономерности;</li> <li>- учить называть соседей числа;</li> <li>- продолжать детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу;</li> <li>- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.</li> <li>- Учить детей устанавливать логические связи и закономерности;</li> <li>- учить детей составлять арифметические задачи с помощью цветных палочек (полосок);</li> <li>- продолжать детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу;</li> <li>- формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>
	2-я неделя	2. Выкладываем из палочек «Н», «П», «Р», «С», «Т» .	
	3-я неделя	3. Подвижная игра «Неделька стройся».	
	4-я неделя	1. Игровое упражнение «Как Белочка и Ёжик играли числами»	
		2. Выкладывание из палочек «Ф», «Х», «Ц», «Ч»,	
		3. Подвижная игра «Найди пару»	
		1. Игровое упражнение «Сломанная лесенка»	
		Выкладываем из палочек «Ш», «Щ», «Ъ», «Ь»	
		Подвижная игра «Угадай число».	

		<p>Игровое упражнение «Чёт – нечёт»;</p> <p>Выкладывание из палочек по схеме «Баб Яга»;</p> <p>Подвижная игра «Где больше?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей устанавливать логические связи и закономерности;</li> <li>- познакомить детей с чётными и нечётными числами;</li> <li>- учить называть «соседей» данного числа;</li> <li>- продолжать знакомить детей со знаками « &gt; », « &lt; »;</li> <li>- развивать у детей зрительный глазомер.</li> </ul>
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	1-я неделя	<p>1. Игровое упражнение «Покажи, как растут числа»</p> <p>2. Выкладываем из палочек слова «Куб», «Ель».</p> <p>3. Подвижная игра «Раз, два,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей сравнивать смежные числа;</li> <li>- учить детей устанавливать логические связи и закономерности;</li> <li>- закреплять умения детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 5(10) на единицу;</li> <li>- учить называть «соседей» данного числа;</li> <li>- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.</li> <li>- Учить детей устанавливать логические связи и закономерности;</li> <li>- закреплять умение сравнивать предметы по величине, ширине, длине, соотнося их с изображением (дорожка, цветок);</li> <li>- находить сходство и различия в изображаемых предметах;</li> <li>- формировать у детей навык самоконтроля.</li> <li>- Учить детей понимать количественные отношения между числами первого десятка;</li> <li>- учить детей находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатов измерения;</li> <li>- упражнять детей в конструировании деревьев разных пород из палочек;</li> <li>- закреплять умение в сравнении предметов по высоте с помощью мерки (палочек);</li> <li>- закреплять умение ориентироваться в пространстве, пользоваться словами: дальше, ближе, выше, слева, справа.</li> <li>- Учить детей измерять с помощью двух условных мерок длину предмета;</li> </ul>
	2-я неделя	<p>три - беги».</p>	
	3-я неделя	<p>Игровое упражнение «Измерь дорожки шагами»</p> <p>Выкладывание из палочек «Выставка цветов»</p> <p>Подвижная игра «Где больше?»</p>	
	4-я неделя	<p>1. Игровое упражнение «Узнай длину ленты»</p> <p>2. Выкладываем из палочек «Лес».</p> <p>3. Подвижная игра «Какой палочки не стало?»</p> <p>Игровое упражнение «Измеряем разными мерками»</p> <p>Выкладывание из палочек «Строим ворота»</p> <p>Подвижная игра «Найди пару»</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей находить зависимость между измеряемой величиной, меркой и результатом;</li> <li>- закреплять знания о цветовом и числовом значении палочек;</li> <li>- упражнять в сравнении предметов по ширине и высоте, в обозначении словами результата сравнения;</li> <li>- закреплять умение увеличивать и уменьшать число на один.</li> </ul>
<b>М А Р Т</b>	1-я неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение «Кто старше?"</li> <li>2. Выкладываем из палочек по схеме «Чебурашка»</li> <li>3. Подвижная игра «Неделька стройся».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей составлять арифметические задачи с помощью цветных палочек (полосок);</li> <li>- формировать представления о возрасте;</li> <li>- развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек (полосок) и цифрой;</li> <li>- закрепить умение сравнивать предметы по величине, дни недели;</li> <li>- формировать у детей навык самоконтроля.</li> </ul>
	2—я неделя	<p>Игровое упражнение «Хвойный бор»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Выкладывание из палочек по схеме «Крокодил»;</li> <li>3. Подвижная игра «Чёт - нечёт»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей видеть форму в предметах, воспроизводить сходство с реальными предметами (строение, пропорции, соотношение частей);</li> <li>- учить детей устанавливать логические связи и закономерности;</li> <li>- закрепить умение детей находить чётные и нечётные числа с помощью палочек;</li> </ul>
	3-я неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение «Скорый поезд»</li> <li>2. Выкладываем из палочек «Необычный человек».</li> <li>3. Подвижная игра «Мы с Тamarой ходим парой».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение вычитание в пределах 10;</li> <li>- совершенствовать умение делить предмет на части, правильно обозначать части, сравнивать целое и части;</li> <li>- упражнять детей в сравнении предметов по длине, называть словами результат сравнения, упражнять в счёте в пределах заданного числа.</li> </ul>
	4-я неделя	<p>Игровое упражнение «Когда сова ложиться спать»</p> <p>Выкладывание из палочек «Часики»;</p> <p>Подвижная игра «День-ночь»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов;</li> <li>- продолжать учить определять форму предметов и их частей;</li> <li>- закреплять умение увеличивать и уменьшать число на один;</li> <li>- развивать у детей зрительный глазомер.</li> </ul>

<b>А П Р Е Л Ь</b>	1-я неделя	<p>1. Игровое упражнение «Ходим по лестнице»</p> <p>2. Выкладываем из палочек «Горка»</p> <p>3. Подвижная игра «Классики».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей сравнивать предметы по высоте, обозначать словами результат сравнения (выше - ниже);</li> <li>- составлять число из единиц в пределах 5;</li> <li>- различать порядковый и количественный счёт;</li> <li>- отвечать на вопросы: «Сколько? Которая (палочка) по счёту?»</li> </ul>
	2-я неделя	<p>Игровое упражнение «Пересаживаем цветы»;</p> <p>Выкладывание из палочек по схеме «Цветок»;</p> <p>Подвижная игра «Найди пару»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение вычитание в пределах 10;</li> <li>- учить детей моделировать по словесной инструкции;</li> <li>- соотносить величину предметов;</li> <li>- закреплять умение ориентироваться на плоскости;</li> <li>- формировать представление о цветовом и числовом значении палочек;</li> </ul>
	3-я неделя	<p>1. Игровое упражнение «От дома к дому»</p> <p>2. Выкладываем из палочек «Город будущего»</p> <p>3. Подвижная игра «Классики».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение вычитание в пределах 10;</li> <li>- закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10;</li> <li>- упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку;</li> <li>- развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
	4-я неделя	<p>1. Игровое упражнение «Палочки можно складывать»</p> <p>2. Выкладываем из палочек «Числовой коврик»</p> <p>3. Подвижная игра «Найди пару»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение вычитание в пределах 7;</li> <li>- закреплять представления о геометрических фигурах и соотношении углов с числом;</li> <li>- упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, в пространстве;</li> <li>- развивать внимание, память, логическое мышление, зрительный глазомер.</li> </ul>
<b>М А Й</b>	1-я неделя	<p>1. Игровое упражнение «Палочки можно вычитать»</p> <p>Выкладывание из палочек «Дом с крылечком»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве (понятия «налево», направо»);</li> <li>- развивать количественные представления детей;</li> </ul>

	2-я неделя	Подвижная игра «По порядку стройся».	- продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение вычитание в пределах 10; - формировать умение находить разность чисел;
	3-я неделя	Закрепление пройденного материала. Выкладывание из цветных палочек сюжетов: - «Сказка в гости к нам пришла»; - «Для Вас, мальчики»; - «Для Вас, девочки».	- Закрепить умения пользоваться палочками Кюизенера; - развивать у детей фантазии, творчества, воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно – действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей.
		ДИАГНОСТИКА	

## 2.4. Уровень усвоения материала детьми

**Способы определения эффективности занятий** оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития логических способностей.

### Диагностика уровня знаний и умений

#### Критерии оценки

Диагностическая карта (на основе программы «Логика и математика для дошкольников» Е.А.Новова, Р.Л.Непомнящая; пособия Л.Д.Комаровой «Как работать с палочками Кюизенера»)

0 – не справляется с заданием – низкий уровень

1 – справился частично – средний уровень

2 – задание выполнил полностью – высокий уровень

#### *Таблица с колонками:*

1. Проявляет интерес к деятельности.

2. Принимает игровую задачу.

3. Эмоционально – положительно относится к взаимодействию со сверстниками в игре.

4. Умеет сравнивать предметы по высоте и длине, по ширине.
5. Соотносит цвет и число, и, наоборот, число и цвет.
6. Ориентируется в пространстве (понятия «над», «под», «верхняя», «нижняя»)
7. Определяет эталоны цвета и их названия.
1. Использует в речи слова: такая же, одинаковые и др.
2. Умеет различать и группировать палочки по цвету.
3. Умеет составлять число из двух меньших чисел.
4. Умеет строить числовой ряд до 10.
5. Умеет увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на 1, называет «соседей»

данного числа.

6. Умеет находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения.
7. Умеет понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.
8. Сформирован навык самоконтроля и самооценки.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ: высокий, средний, низкий.

### **Характеристики уровней усвоения программного материала**

**ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ:** Ребенок активно взаимодействует со взрослым, самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер палочек, группирует и соотносит их по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения. Ребенок проявляет активный интерес к играм с палочками Кюизенера. Правильно отвечает на поставленные вопросы. Умеет пользоваться речью как средством коммуникативного общения, инициативен, активен. С удовольствием слушает художественную литературу, рассматривает иллюстрации. Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

**СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ:** Ребенок повторяет за взрослым названия формы, размера предметов, не совсем точно называет цвета палочек. Объединяет их одинакового цвета, размера, формы; показывает большие и маленькие, длинные и короткие. С помощью педагога выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов и величин. Не проявляет инициативы и творчества.

**НИЗКИЙ УРОВЕНЬ:** Ребенок не проявляет явного интереса к играм с палочками. Ребенок воспринимает различия палочек по цвету, количеству, размерные отношения лишь в совместной со взрослым игре. Ребёнок понимает обращенную к нему речь, но его речь невнятна, однообразна, бедна по содержанию. Ребёнок с трудом отвечает на поставленные вопросы, чаще всего прибегает к помощи педагога, к жестам. Редко пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении. Самостоятельности и творчества не проявляет.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Программно–методическое обеспечение**

Список используемой литературы:

1. Л.Д.Комарова. Как работать с палочками Кюизенера?. М.: 2008
2. В. П. Новикова, Л.И. Тихонова. Развиваю игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3 - 7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2008

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение программы**

Организация занятий осуществляется в старшей и подготовительной группе МДОБУ детский сад №3 «Берёзка» с. Михайловка

- столами;
- наборами «палочки Кюизенера»;
- инструкционными картами, схемами и т.п.
- ноутбук, проектор, цветной принтер.

**Методическое обеспечение:**

Цветные счётные палочки Кюизенера.

#### **3.3. Литература, используемая педагогом для разработки Программы и организации образовательного процесса:**

1. Л.Д.Комарова. Как работать с палочками Кюизенера?. М.: 2008
2. В. П. Новикова, Л.И. Тихонова. Развиваю игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3 - 7 лет. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2008
3. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников». СПб: 2000

#### **3.4. Список рекомендуемой литературы:**

1. Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)
2. Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)
3. Б.Б. Финкельштейн «Дом с колокольчиком». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)
4. Б.Б. Финкельштейн «Посудная лавка». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)