

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 3
«Березка» с. Михайловка Михайловского муниципального района

ПРИНЯТА:

На заседании педагогического совета

МДОБУ д/с № 3 «Березка»

с. Михайловка

Протокол № 5 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОБУ № 3

д/с «Березка» с. Михайловка

Новожилова Е.В.



ВЕСЕЛЫЕ ПРОПИСИ

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической
направленности

Возраст учащихся: 6 – 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Дмитриева Пелагея
Александрова,
Педагог-психолог

с. Михайловка
2022 год

Содержание

| | |
|--|----|
| Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 Цель и задачи программы | 5 |
| 1.3 Планируемые результаты | 6 |
| РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ | 8 |
| 2.1 Условия реализации программы | 8 |
| 2.1.1. Материально-техническое обеспечение: | 8 |
| 2.2. Оценочные материалы и формы аттестации | 8 |
| 2.2.1. Формы аттестации..... | 8 |
| 2.2.2. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов | 9 |
| 2.2.3. Критерии и формы оценки качества знаний..... | 10 |
| 2.2.4. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов | 11 |
| 2.3 Методические материалы | 11 |
| 2.4 Календарный учебный график | 12 |
| 2.5 Перспективное планирование | 12 |

РАЗДЕЛ № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы заключается в том, что современная школа предъявляет большие требования к детям, поступающим в первый класс. Уровень подготовленности детей не всегда соответствует этим требованиям. На первом этапе обучения в школе дети чаще всего испытывают затруднения с овладением навыком письма: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв; нередко встречается зеркальное письмо букв; ребёнок не различает «лево», «право», «страница», «строка», не укладывается в общий темп работы.

Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координационных движений руки. Техника письма требует сложной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Эти затруднения обусловлены отклонениями в развитии мелкой моторики пальцев рук, недостаточной сформированностью навыков зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия, зрительной памяти. Всё это отрицательно сказывается на усвоении программы первого класса и вызывает необходимость проведения специальных занятий с детьми по подготовке руки ребёнка к письму и развитие графических навыков. Программа разработана на основе современных методик и технологий авторов: И.А. Подрезова, Е.В. Колесникова, С.А. Калик, С.О. Филлипова, Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Уровень освоения (базовый).

Предоставление дополнительной образовательной услуги и реализация рабочей программы осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на договорной основе.

Дополнительная общеразвивающая программа, составлена с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в ред. от 29.07.2017 г.) "Об образовании в Российской Федерации"
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Отличительные особенности дополнительной программы образования в том, что она интегрируется с реализуемой дошкольным учреждением основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

Адресат программы – дети в возрасте 6 – 7 лет.

В дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему. Работа по развитию мелкой моторики должна начаться задолго

до поступления в школу, таким образом, будут решаться две задачи: во-первых – общее интеллектуальное развитие, во-вторых – готовность к овладению навыкам письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения. И. М. Сеченов писал: «Движение руки человека наследственно не predetermined, а возникают в процессе воспитания и обучения как результат ассоциативных связей между зрительными, осязательными и мышечными изменениями в процессе активного взаимодействия с окружающей средой». Таким образом, формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук играет огромную роль. Поэтому возникла необходимость уделять большое внимание умению детей управлять движением рук и быть готовыми для овладения навыками письма в школе.

Для предотвращения перечисленных трудностей, мы организовали кружок по развитию мелкой моторики и подготовки руки к письму. Эта услуга была востребована и у родителей детей нашего детского сада.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа рассчитана на один учебный год (сентябрь – май), общее количество учебных часов – 70.

Форма обучения – очная.

Групповая форма организации учебных занятий. В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами.

Режим занятий – 2 раза в неделю, периодичность – с сентября по май включительно, продолжительность – 1 академический час (30 минут).

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом; развитие психических процессов (мышление, произвольное внимание, память и др.) и личностных качеств (терпение, усердие, способность к самооценке и

др.), формирующих навыки ориентации в тетради и выполнения письменных заданий.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. Воспитывать эстетический вкус, культуру зрительного восприятия прекрасного, радость от совместного творчества.
2. Продолжать формировать чувство коллективизма.
3. Воспитывать аккуратность и умение доводить начатое дело до конца.
4. Воспитывать нравственные качества детей.

Развивающие:

1. Развивать мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т. д.
2. Развивать индивидуальные способности, креативность, самостоятельность у детей дошкольного возраста посредством организации кружковой работы.
3. Развивать познавательные процессы: зрительное и слуховое восприятие, пространственное восприятие, память, внимание, логику, аналитическое мышление, творческие способности.
4. Развивать пространственную ориентировку.

Обучающие:

1. Подготовка ребенка к письму.
2. Учить разбивать фигуры на части, воссоздавать фигуру из частей, преобразовывать форму фигур.
3. Формировать положительное отношение к письму.
4. Способствовать развитию познавательных способностей, творческого воображения и пространственных представлений.

1.3 Планируемые результаты

Личностные результаты:

Обучающийся научится обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения.

Научится соблюдать правила вежливого поведения и речевого общения на занятиях;

Сможет использовать полученные знания и умения для решения практических задач;

Метапредметные результаты:

Обучающийся будет уметь планировать порядок рабочих операций, постоянно контролировать свою работу.

Обучающийся приобретёт навыки работы в коллективе, овладевает навыками культуры труда.

Научится работать по предложенному учителем плану.

Начнет соблюдать правила посадки, положение руки, ручки и тетради при письме и будет правильно сидеть за партой при письме.

Научится принимать участие в выработке критериев для оценивания написанного, то есть оценивать собственное написание с учетом выработанных критериев.

Предметные результаты:

Знать: гигиенические правила письма, правила расположения тетради и ручки при письме, правила штриховки, правила работы с тетрадью, правила работы с ножницами.

Уметь: сохранять правильную посадку и положение рук при письме, правильно держать ручку и карандаш, ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно рисовать простые фигуры, уметь правильно держать ножницы и работать с ними.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

2.1.1. Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал.

Материалы: бумага белая и цветная, картон белый и цветной, гофрированный картон, клей (ПВА, карандаш), пластилин, карандаши графические, художественные кисти, гуашь, тетради, ручки, бусины.

Демонстрационный материал, художественное слово иллюстрации, образцы работ, стихи, загадки, материалы для работы, дидактический материал (рисунки, схемы, эскизы, раздаточный материал, альбомы).

Инструменты: ножницы, карандаши, линейка, кисточки для клея, салфетки, клеенка, канцелярский нож, стаканчики для воды.

2.2. Оценочные материалы и формы аттестации

Для определения результативности освоения программы в начале и конце года (сентябрь, май) проводится диагностика выполнения дополнительной общеразвивающей программы. В течение года проводится наблюдение за достижениями воспитанников, предоставляется отчетная информация для родителей.

2.2.1. Формы аттестации

Способами контроля над успешностью реализации программы, являются контрольные занятия, на которых обучающиеся выполняют задания, согласно пройденным темам и получают оценку: «неудовлетворительно»,

«удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценка «отлично» выставляется при исчерпывающем выполнении поставленной задачи, за безупречное исполнение задания, в том случае, если задание исполнено ярко и убедительно законченно по форме. Выявлено свободное владение материалом, объём знаний соответствует программным требованиям.

Оценка «хорошо» выставляется при достаточно полном выполнении поставленной задачи (в целом), за хорошее исполнение задания, том случае, когда обучающимся демонстрируется достаточное понимание материала, проявлено индивидуальное отношение, однако допущены небольшие неточности. Допускаются небольшие погрешности, не разрушающие целостность выполненного задания. Обучающийся в целом обнаружил понимание материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при демонстрации достаточного минимума в исполнении поставленной задачи, когда обучающийся демонстрирует ограниченность своих возможностей, неяркое, небразное исполнение элементов задания. Требования выполнены с большими неточностями и ошибками, слабо проявляется осмысленное и индивидуальное отношение, обучающийся показывает недостаточное владение техническими приемами. Выявлен неполный объём знаний, пробелы в усвоении отдельных тем.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при отсутствии выполнения минимального объема поставленной задачи. Выставляется за грубые технические ошибки и плохое владение материалом. Выявлены значительные пробелы в усвоении темы.

Оценочные материалы: тестирование, наблюдение, творческая деятельность.

2.2.2. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- текущий - осуществляется на каждом занятии

- промежуточный - осуществляется по результатам первого полугодия

- итоговый - осуществляется по результатам года

Аттестация обучающихся по программе включает в себя текущую и итоговую аттестацию. Текущая аттестация проводится в форме итоговой диагностики, форма фиксации - контрольный лист.

2.2.3. Критерии и формы оценки качества знаний

1. Развитие мелкой моторики

- Упражнения «Кольцо», «Зайчик»;
- Нанизывание мелкого и крупного бисера (оценивается быстрота, создание рисунка);
- Завязывание шнурков разной величины;
- Застегивание пуговиц разного размера;

2. Ориентировка в пространстве

- Зрительные, слуховые диктанты;
- Д\И «Найди, где спрятано?»;

3. Срисовывание образца

- Задания на листе бумаги в клетку, в линейку;
- Дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение);

4. Штриховка

- Выполняется штриховка в разных направлениях, разных форм;
- Оценивается параллельность линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения;

5. Графический диктант

- Задание по типу «Продолжи узор»;
- Графический диктант Д.Б.Элькониной;

6. Тест Керна Йирасика

- Срисовывание фразы «Он ел суп»;

- Срисовывание группы точек;
 - Рисование фигуры человека;
8. Вырезание ножницами
- Вырезание силуэта предмета;
 - Тест Н.Н. Озерцкого «Вырезание круга»

2.2.4. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Отчетная выставка, фотовыставка на сайте ДОО.

2.3 Методические материалы

1. Белясникова Л. А. Весёлые картинки. // Карапуз 11.02
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки, чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. //Дошкольное воспитание. 2003, №12.
3. Каралашвили, Е. Упражнения для оздоровления детей 6-7 лет. // Дошкольное воспитание.2001г. № 6.
4. Карельская Е. Весёлые прописи. //Дошкольное воспитание. 2000 г . №8.
5. Крупенчук, О.И. Готовим руку к письму. СПб., 2004.
6. Кузнецова, Е.В. Тихонова, И.Я. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. М., 2004.
7. Лопухина И. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. СПб., 1997.
8. Любина Г., Желонкин О. Рука развивает мозг. // Ребёнок в детском саду.2003, № 5.
9. Нижегородцева, Н.В. Шадриков, В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. Москва, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2001 г.
10. Нищева, Н.В. система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб., 2005 г.
11. Подрезова, И.А. Школа умелого Карандаша. М., 2009 г.
12. Узорова, О., Нефёдова, Е. 1000 узоров. М. 2004 г.

13. Узорова, О., Нефёдова, Е. Научись и нарисуй. ООО Издательство АСТ. 2008 г.

14. Цвынтарный, В. В. Играем пальчиками, развиваем речь. – Лань, Санкт-Петербург, 1997 г.

2.4 Календарный учебный график

| | | |
|---|-------------|-----------------------|
| Этапы образовательного процесса | | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | | 35 |
| Количество учебных дней | | 70 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 05.09.2020-30.12.2020 |
| | 2 полугодие | 9.01.2021-26.05.2021 |
| Возраст детей, лет | | 6 – 7 |
| Продолжительность занятия, час | | 1 |
| Режим занятия | | 2 раза/нед |
| Годовая учебная нагрузка, час | | 70 |

2.5 Перспективное планирование

| Месяц | Тема | Форма работы | Цель и задачи занятия |
|----------|---|--|--|
| Сентябрь | 1 неделя Знакомство с тетрадным листом | 1. Пальчиковая гимнастика «Гномики». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для глаз «письмо». | Знакомство с тетрадным листом в крупную клеточку; ориентировка в клеточке (нахождение правого верхнего угла, середины клеточки и т. д.) |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>4. Зрительный диктант из счетных палочек.</p> <p>5. Физкультминутка «Зайцы»</p> | <p>Формировать умение входить в клеточку, обводить её, вести прямые линии слева - направо по разлиновке.</p> |
| | <p>1. Пальчиковая гимнастика «Гномики».</p> <p>2. Работа в тетради.</p> <p>3. Упражнение для глаз «письмо».</p> <p>4. Зрительный диктант из счетных палочек.</p> <p>5. Физкультминутка «Зайцы»</p> | |
| <p>2 неделя</p> <p>Рисование точек</p> | <p>1. Пальчиковая гимнастика «Замок».</p> <p>2. Работа в тетради.</p> <p>3. Упражнение для глаз «фигура».</p> <p>4. Зрительный диктант из счетных палочек.</p> <p>5. Физкультминутка «Как живешь?»</p> | <p>- Познакомить детей с тетрадью в клетку;</p> <p>- научить их ориентироваться в клетке с помощью точек; а также на нелинованной бумаге;</p> <p>- развивать зрительную память, конструктивные навыки;</p> |
| | <p>1. Пальчиковая гимнастика «Замок».</p> <p>2. Работа в тетради.</p> <p>3. Упражнение для глаз «фигура».</p> <p>4. Зрительный диктант из счетных палочек.</p> <p>5. Физкультминутка «Как живешь?»</p> | <p>- развивать общую и мелкую моторику</p> |
| <p>3 неделя</p> <p>Рисование точек и крестиков</p> | <p>1. Фигурки из проволоки.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Капустка».</p> <p>3. Работа в тетради.</p> <p>4. Упражнение для глаз «Зигзаги».</p> <p>5. Зрительный диктант (табл. 1).</p> <p>6. Физкультминутка «Овощи».</p> | <p>- Продолжить знакомство детей с тетрадью в клетку;</p> <p>- учить ориентироваться в клетке;</p> <p>- развивать зрительную память,</p> <p>- развивать координацию слов и движений, работать над темпом и ритмом речи;</p> |
| | <p>1. Фигурки из проволоки.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «М».</p> <p>3. Работа в тетради.</p> | <p>- закрепить знания детей об овощах, учить образовывать уменьшительно- ласкательные формы имен существительных.</p> |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | | <p>4. Упражнение для глаз «Зигзаги».</p> <p>5. Зрительный диктант (табл. 1).</p> <p>6. Физкультминутка «Овощи».</p> | |
| | <p><i>4 неделя</i> Рисование коротких вертикальных линий</p> | <p>1. Пальчиковая гимнастика «Дружба».</p> <p>2. Упражнение «Забор».</p> <p>3. Работа в тетради.</p> <p>4. Упражнение для глаз «Молния».</p> <p>6. Физкультминутка «Зарядка».</p> <p>7. Работа в альбоме.</p> <p>8. Логопедическая разминка и заучивание стихотворения Я. Акима «Осень»</p> | <p>- Научить детей проводить короткие вертикальные линии по точкам и самостоятельно;</p> <p>- формировать навык ритмичности двигательной функции кисти руки;</p> <p>- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</p> |
| | | <p>1. Пальчиковая гимнастика «Дружба».</p> <p>2. Упражнение «Забор».</p> <p>3. Работа в тетради.</p> <p>4. Упражнение для глаз «Молния».</p> <p>6. Физкультминутка «Зарядка».</p> <p>8. Логопедическая разминка и заучивание стихотворения Я. Акима «Осень»</p> | |
| Октябрь | <p><i>1 неделя</i> Рисование коротких горизонтальных линий</p> | <p>1. Развитие общей моторики, упражнение «Мишка»,</p> <p>2. Работа в тетради.</p> <p>3. Упражнение для предупреждения зрительного утомления.</p> <p>4. Работа в альбоме «Три медведя».</p> | <p>- Учить проводить короткие горизонтальные линии по точкам и самостоятельно;</p> <p>- учить образовывать родственные слова (от названий животных);</p> <p>- расширять словарь признаков и действий</p> |
| | | <p>1. Развитие общей моторики, упражнение «Мишка»,</p> <p>2. Работа в тетради.</p> <p>3. Упражнение для предупреждения зрительного утомления.</p> <p>4. Работа в альбоме «Три медведя».</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| 2 неделя Рисование длинных вертикальных линий | <p>1. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять».</p> <p>2. Работа в тетради.</p> <p>3. Упражнение для предупреждения зрительного утомления</p> <p>4. Зрительный диктант с использованием счетных палочек</p> <p>5. Физкультминутка на расслабление</p> | <p>Учить рисовать длинные вертикальные линии по точкам и самостоятельно;</p> <p>- развивать тонкую моторику руки, зрительную память.</p> |
| | <p>1. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять».</p> <p>2. Работа в тетради.</p> <p>3. Упражнение для предупреждения зрительного утомления</p> <p>4. Зрительный диктант с использованием счетных палочек</p> <p>5. Физкультминутка на расслабление</p> | |
| 3 неделя | <p>Пальчиковая гимнастика «Капуста»; самомассаж;</p> <p>Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением, с элементами самомассажа;</p> <p>Игра «Волны»;</p> <p>Упражнение «Закрути крышку», «Полное ведерко» работа с пипеткой</p> | |
| | <p>Пальчиковая гимнастика «Капуста»; самомассаж;</p> <p>Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением, с элементами самомассажа; Игра «Волны»;</p> <p>Упражнение «Закрути крышку», «Полное ведерко» работа с пипеткой</p> | |
| 4 неделя | <p>Пальчиковая гимнастика «Одежда», «Рукавицы»; Пальчиковые игры с элементами самомассажа; Игра «Развяжи бантик»; «Что у кого?» разглаживание бумажных комочков с</p> | |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | | <p>контурными изображениями предметов;</p> <p>«Платье в горох» подбор кружочков одного размера и наклеивание их на трафарет; «Клубочки для носков» рисование клубочков фломастерами; «Ловкие ручки» шнуровка, застегивание пуговиц; Работа в прописях «Бусы»</p> | |
| | | <p>Пальчиковая гимнастика «Одежда», «Рукавицы»; Пальчиковые игры с элементами самомассажа; Игра «Развяжи бантик»; «Что у кого?» разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями предметов;</p> <p>«Платье в горох» подбор кружочков одного размера и наклеивание их на трафарет; «Клубочки для носков» рисование клубочков фломастерами; «Ловкие ручки» шнуровка, застегивание пуговиц; Работа в прописях «Бусы»</p> | |
| Ноябрь | 1 неделя Рисование длинных горизонтальных линий, в чередовании с вертикальными | | |
| | 2 неделя Рисование наклонных линий | | |
| | 3 неделя Рисование уголков | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Птицы хотят пить». 2. Пальчиковая гимнастика «Птичка». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Уголки». 5. Зрительный диктант. 6. Физкультминутка «Журавли». | <p>Закрепить умение рисовать короткие наклонные линии;</p> <p>- учить образовывать сложные прилагательные и согласовывать числительные с существительными;</p> <p>- воспитывать усидчивость, аккуратность в работе</p> |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Птицы хотят пить». 2. Пальчиковая гимнастика «Птичка». 3. Работа в тетради. | | |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | | <p>4. Упражнение для глаз «Уголки».</p> <p>5. Зрительный диктант.</p> <p>6. Физкультминутка «Журавли».</p> | |
| | <p>4 неделя</p> <p>Рисование бордюра</p> | <p>1. Игра «Пластилиновые жгутики».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому».</p> <p>3. Работа в тетради.</p> <p>4. Упражнение для глаз «Стрельба».</p> <p>5. Зрительный диктант (табл. 4).</p> <p>6. Физкультминутка: дыхательные упражнения с расслаблением.</p> <p>7. Работа в альбоме</p> | <p>- Закрепить умение рисовать короткие наклонные линии;</p> <p>- коррекция атаксии;</p> <p>- формировать нажим карандаша;</p> <p>- развивать память и внимание</p> |
| | | <p>1. Игра «Пластилиновые жгутики».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому».</p> <p>3. Работа в тетради.</p> <p>4. Упражнение для глаз «Стрельба».</p> <p>5. Зрительный диктант (табл. 4).</p> <p>6. Физкультминутка: дыхательные упражнения с расслаблением.</p> <p>7. Работа в альбоме</p> | |
| Декабрь | <p>1 неделя</p> <p>Рисование уголков</p> | <p>1. Пальчиковая гимнастика «Домик».</p> <p>2. Выполнение фигуры «Уголки».</p> <p>3. Работа в тетради.</p> <p>4. Упражнение для глаз «Стрельба».</p> <p>5. Зрительный диктант (табл. 5).</p> <p>6. Физкультминутка «Строим дом».</p> <p>7. Лексические упражнения: - «Один — много»,</p> | <p>Учить рисовать уголки по точкам и по образцу;</p> <p>- учить образовывать сложные слова и множественное число имен существительных;</p> <p>- закрепить навык проведения горизонтальных и вертикальных линий;</p> <p>- закрепить знание геометрических фигур</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>- «Назови одним словом». 8. Работа в альбоме</p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Домик».</p> <p>2. Выполнение фигуры «Уголки».</p> <p>3. Работа в тетради.</p> <p>4. Упражнение для глаз «Стрельба».</p> <p>5. Зрительный диктант (табл. 5).</p> <p>6. Физкультминутка «Строим дом».</p> <p>7. Лексические упражнения: - «Один — много», - «Назови одним словом». 8. Работа в альбоме</p> | |
| <p>2 неделя</p> <p>Рисование бордюра</p> | | <p>1. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».</p> <p>2. Работа в тетради.</p> <p>3. Слуховой диктант.</p> <p>4. Физкультминутка «Беличья зарядка».</p> <p>5. Работа в альбоме.</p> <p>6. Лексические упражнения: - «Назови слово-друг», - «Чей хвост? Чья лапа? Чье ухо?», - «Чей домик?»</p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».</p> <p>2. Работа в тетради. 3. Слуховой диктант.</p> <p>4. Физкультминутка «Беличья зарядка».</p> <p>5. Работа в альбоме.</p> <p>6. Лексические упражнения:</p> | <p>- Закрепить навык проведения коротких вертикальных и горизонтальных линий;</p> <p>- формировать навык ритмичности руки;</p> <p>- учить ориентироваться на плоскости листа;</p> <p>- обогащать лексику синонимами (родственными словами);</p> <p>- закрепить умение образовывать и употреблять притяж. прил</p> |

| | | | |
|--------|---------------------------------|--|--|
| | | <p>- «Назови слово-друг»,</p> <p>- «Чей хвост? Чья лапа? Чье ухо?»,</p> <p>- «Чей домик?»</p> | |
| | 3 неделя | <p>Пальчиковая гимнастика «Елочка»</p> <p>Речевая игра «Веселый язычок»</p> <p>Рисование уголков</p> <p>гимнастика для глаз</p> | |
| | | <p>Пальчиковая гимнастика «Елочка»</p> <p>Речевая игра «Веселый язычок»</p> <p>Рисование уголков</p> <p>гимнастика для глаз</p> <p>закрепление материала</p> <p>Про межугочное контрольное занятие</p> | |
| | 4 неделя Новый год | <p>Пальчиковая гимнастика «Новый год», «Новогодние игрушки» «Зимние забавы», «Снежки»; самомассаж; «Игра в снежки»;</p> <p>Рисование пальчиками «Про Новый год»; Вырезание снежинки;</p> | |
| | | <p>Пальчиковая гимнастика «Новый год», «Новогодние игрушки» «Зимние забавы», «Снежки»; самомассаж; «Игра в снежки»;</p> <p>Рисование пальчиками «Про Новый год»; Вырезание снежинки;</p> | |
| Январь | 1 неделя Рисование квадратов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». 2. Выполнение фигурки «Машина». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Зигзаги». 5. Физкультминутка «Шофер». 6. Работа в альбоме. 7. Лексическое упражнение «Скажи подружому» | <p>- Закрепить навык рисования горизонтальных и вертикальных линий;</p> <p>- учить образовывать относительные прилагательные;</p> <p>- развивать конструктивные навыки;</p> <p>- развивать координацию речи и движений, творческое воображение</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». 2. Выполнение фигурки «Машина». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Зигзаги». 5. Физкультминутка «Шофер». 6. Работа в альбоме. 7. Лексическое упражнение «Скажи по-другому» | |
| | <p><i>2 неделя</i> Рисование квадратов</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Фигурка из палочек «Рожица». 2. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для предупреждения зрительного утомления. 5. Зрительный диктант. 6. Физкультминутка с пантомимой. 7. Игра «Угадай, сколько нас в семье?». 9. Лексические упражнения: - «Покажи, где...», - «Кто старше, а кто младше», - «Обведение контура дорожки» <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фигурка из палочек «Рожица». 2. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для предупреждения зрительного утомления. 5. Зрительный диктант. 6. Физкультминутка с пантомимой. | <p>- Учить рисовать квадрат в две клетки и ориентироваться в нем;</p> <p>- формировать пространственно- временные представления;</p> <p>- развивать конструктивные навыки и тактильные ощущения;</p> <p>- составлять сложноподчиненные предложения с союзом а</p> |

| | | | |
|----------|--|--|--|
| | | <p>7. Игра «Угадай, сколько нас в семье?».</p> <p>9. Лексические упражнения: - «Покажи, где...»,</p> <p>- «Кто старше, а кто младше»,</p> <p>- «Обведение контура дорожки»</p> | |
| 3 неделя | Рисование прямоугольников | <p>1. Фигура из палочек «Прямоугольник».</p> <p>2. Самомассаж кистей и пальцев рук.</p> <p>3. Работа в тетради.</p> <p>4. Упражнение для глаз.</p> <p>5. Зрительный диктант (табл. 6).</p> <p>6. Динамическая пауза «Мчится поезд».</p> <p>7. Работа в альбоме.</p> <p>8. Лексические упражнения</p> | <p>- Учить рисовать прямоугольники;</p> <p>- закрепить понятие о геометрической фигуре прямоугольник;</p> <p>- развивать зрительное восприятие и зрительную память, творческое воображение, координацию речи и движения;</p> |
| | | <p>1. Фигура из палочек «Прямоугольник».</p> <p>2. Самомассаж кистей и пальцев рук.</p> <p>3. Работа в тетради.</p> <p>4. Упражнение для глаз.</p> <p>5. Зрительный диктант (табл. 6).</p> <p>6. Динамическая пауза «Мчится поезд».</p> <p>7. Работа в альбоме.</p> <p>8. Лексические упражнения</p> | <p>- уточнить понятие: транспорт наземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный; детали транспорта</p> |
| 4 неделя | Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий | <p>1. Игра «Кто чем питается?».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Гусь», «Петух», «Курочка».</p> <p>3. Работа в тетради.</p> <p>4. Зрительный диктант (табл. 7).</p> <p>5. Динамическая пауза «Домашние птицы».</p> <p>6. Работа в альбоме.</p> <p>7. Лексические упражнения: - «Скажи по-другому» - «У кого кто?»</p> | <p>- Закрепить умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии и объединять их в узор;</p> <p>- учить штриховать в заданном направлении;</p> <p>- учить образовывать названия детенышей, притяжательные прилагательные;</p> <p>- развивать внимание и память, координацию речи с движением, творческое воображение</p> |
| | | <p>1. Игра «Кто чем питается?».</p> | |

| | | | |
|---------|-------------------------|---|--|
| | | <p>2. Пальчиковая гимнастика «Гусь», «Петух», «Курочка».</p> <p>3. Работа в тетради.</p> <p>4. Зрительный диктант (табл. 7).</p> <p>5. Динамическая пауза «Домашние птицы».</p> <p>6. Работа в альбоме.</p> <p>7. Лексические упражнения: - «Скажи по-другому» - «У кого кто?»</p> | |
| Февраль | 1 неделя Птицы зимой | <p>Пальчиковая гимнастика с музыкальным сопровождением; самомассаж; Игры «Бусы для куклы»; Игра «Птички»; «Покорми птиц» рассортировать семечки и горох; Работа в тетради «Поиграем с палочками»</p> | |
| | | <p>Пальчиковая гимнастика с музыкальным сопровождением; самомассаж; Игры «Бусы для куклы»; Игра «Птички»; «Покорми птиц» рассортировать семечки и горох; Работа в тетради «Поиграем с палочками»</p> | |
| | 2 неделя Зимний лес | <p>Пальчиковая гимнастика с музыкальным сопровождением, «Кого встретили в лесу?» (прил); самомассаж; Игры «Мозаика»; «Заборчик», «Такие разные деревья» обводка трафаретов деревьев; «Зимний пейзаж» трафарет дерева, намазанный клеем, посыпать манкой; Работа в прописях «Столбики»</p> | |
| | | <p>Пальчиковая гимнастика с музыкальным сопровождением, «Кого встретили в лесу?» (прил); самомассаж; Игры «Мозаика»; «Заборчик», «Такие разные деревья» обводка трафаретов деревьев; «Зимний пейзаж» трафарет дерева, намазанный клеем, посыпать манкой; Работа в прописях «Столбики»</p> | |

| | | | |
|------|--------------------------|--|---|
| | 3 неделя | 1. Игра «Ловкие пальчики», | |
| | Рисование бордюра | 2. Пальчиковая гимнастика «Подарки». | |
| | | 3. Работа в тетради. | |
| | | 4. Упражнение для глаз. | |
| | | 5. Слуховой диктант. | |
| | | 6. Динамическая пауза «С Новым годом». | |
| | | 7. Работа в альбоме. | |
| | | 8. Лексическое упражнение «Подбери признак» | |
| | | 1. Игра «Ловкие пальчики», | |
| | | 2. Пальчиковая гимнастика «Подарки». | |
| | | 3. Работа в тетради. | |
| | | 4. Упражнение для глаз. | |
| | | 5. Слуховой диктант. | |
| | | 6. Динамическая пауза «С Новым годом». | |
| | | 7. Работа в альбоме. | |
| | | 8. Лексическое упражнение «Подбери признак» | |
| | 4 неделя | | |
| | День защитника отечества | | |
| Март | 1 неделя | 1. Игра «Сушка фруктов». | - Учить рисовать круги потомкам и самостоятельно; |
| | Рисование кружков | 2. Пальчиковая гимнастика «Колечки». | - закрепить навык проведения наклонных линий; |
| | | 3. Работа в тетради. | - закрепить умение согласовывать числительные с существительными, образовывать уменьшительно-ласкательные существительные |
| | | 4. Упражнение для глаз «Большие и маленькие фрукты». | |
| | | 5. Зрительный диктант (табл. 8). | |
| | | 6. Упражнение на расслабление. | |
| | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения: - «Назови ласково»; - «Веселый счет»;</p> <p>- «Назови компот, варенье, сок»</p> | и относительные прилагательные |
| | <p>1. Игра «Сушка фруктов».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Колечки».</p> <p>3. Работа в тетради.</p> <p>4. Упражнение для глаз «Большие и маленькие фрукты».</p> <p>5. Зрительный диктант (табл. 8).</p> <p>6. Упражнение на расслабление.</p> <p>7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения: - «Назови ласково»; - «Веселый счет»;</p> <p>- «Назови компот, варенье, сок»</p> | |
| 2 неделя Мамин день | <p>Пальчиковая гимнастика, «Наши мамы»; самомассаж; Игры «Найди игрушку»; Открытка «Ветка мимозы» промазывание вазы клеем и посыпание крупой; скатывание комочков из желтой бумаги; Работа в тетради «Пластилиновый рисунок»</p> | |
| | <p>Пальчиковая гимнастика, «Наши мамы»; самомассаж; Игры «Найди игрушку»; Открытка «Ветка мимозы» промазывание вазы клеем и посыпание крупой; скатывание комочков из желтой бумаги; Работа в тетради «Пластилиновый рисунок»</p> | |
| 3 неделя Рисование предметов из кругов | <p>1. Выкладывание по контуру.</p> <p>2. Работа в тетради.</p> <p>3. Зрительный диктант (табл. 9).</p> <p>4. Динамическая пауза «Танец Невалюшек».</p> | <p>- Закрепить умение рисовать круги;</p> <p>- учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения;</p> <p>- учить образовывать форму множественного числа</p> |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | | <p>5. Работа в альбоме. 6. Лексические упражнения: - «Кто больше назовет игрушек?» - «Чего нет?»</p> | <p>родительного падежа имен существительных; - развивать координацию речи и движения</p> |
| | | <p>1. Выкладывание по контуру. 2. Работа в тетради. 3. Зрительный диктант (табл. 9). 4. Динамическая пауза «Танец Невалюшек». 5. Работа в альбоме. 6. Лексические упражнения: - «Кто больше назовет игрушек?» - «Чего нет?»</p> | |
| | 4 неделя Рисование фигур и предметов из кругов | <p>1. Самомассаж кистей и пальцев рук или пальчиковая гимнастика «Шарик», 2. Работа в тетради. 3. Зрительный диктант (табл. 10). 4. Подвижная игра «Кот и мыши». 5. Лексические упражнения: - Подбор признаков и действий - Подбор родственных слов</p> | <p>- Закрепить умение рисовать круги; - расширять словарный запас; - развивать зрительное внимание и память; творческое воображение, физиологическое дыхание, выразительность речи; - воспитывать усидчивость и аккуратность в работе</p> |
| | | <p>1. Самомассаж кистей и пальцев рук или пальчиковая гимнастика «Шарик», 2. Работа в тетради. 3. Зрительный диктант (табл. 10). 4. Подвижная игра «Кот и мыши». 5. Лексические упражнения: - Подбор признаков и действий - Подбор родственных слов</p> | |
| Апрель | 1 неделя | <p>1. Пальчиковая гимнастика «Цепочка». 2. Фигурки из палочек.</p> | <p>Закрепить умение рисовать квадрат и круг со штриховкой и без нее</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Рисование узоров из квадратов и кругов | <p>3. Работа в тетради</p> <p>4. Упражнение для глаз</p> <p>5. Зрительный диктант</p> <p>6. Лексические упражнения: В какую посуду кладут? Из каких частей состоит?</p> | <p>- развивать конструктивные навыки;</p> <p>- Проводить коррекцию нарушения пространственного восприятия;</p> <p>- учить составлению предложения с предлогом В, упражнять в словообразовании.</p> | |
| | <p>1. Пальчиковая гимнастика «Цепочка».</p> <p>2. Фигурки из палочек.</p> <p>3. Работа в тетради</p> <p>4. Упражнение для глаз</p> <p>5. Зрительный диктант</p> <p>6. Лексические упражнения: В какую посуду кладут? Из каких частей состоит?</p> | <p>Закрепить умение рисовать квадрат и круг со штриховкой и без нее</p> <p>- развивать конструктивные навыки;</p> <p>- Проводить коррекцию нарушения пространственного восприятия;</p> <p>- учить составлению предложения с предлогом В, упражнять в словообразовании.</p> | |
| 2 неделя | Рисование круга | <p>1. Самомассаж кистей и пальцев рук.</p> <p>2. Работа в тетради.</p> <p>3. Упражнение для предупреждения зрительного утомления.</p> <p>4. Слуховой диктант.</p> <p>5. Динамическая пауза «Лиса».</p> <p>6. Работа в альбоме.</p> <p>7. Лексическое упражнение «У кого кто?»</p> | <p>- Закрепить навык рисования кругов;</p> <p>- координировать речь и движение детей;</p> <p>- развивать пространственную ориентацию, воображение;</p> <p>- закрепить названия диких животных и их детенышей</p> |
| | | <p>1. Самомассаж кистей и пальцев рук.</p> <p>2. Работа в тетради.</p> <p>3. Упражнение для предупреждения зрительного утомления.</p> <p>4. Слуховой диктант.</p> <p>5. Динамическая пауза «Лиса».</p> | |

| | | | |
|----------|------------------|---|--|
| | | 6. Работа в альбоме. 7. Лексическое упражнение «У кого кто?» | |
| 3 неделя | Рисование овалов | 1. Самомассаж кистей и пальцев рук. 2. Игра «Ловкие ручки». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение «Рисование глазами геометрических фигур». 5. Слуховой диктант «Цветик-семицветик». 6. Физкультминутка «Цветы». 7. Работа в альбоме. 8. Отгадывание загадок | - Учить рисовать овалы в горизонтальном положении со штриховкой и без нее; - закрепить понятия о геометрических фигурах; - развивать сообразительность, активизировать словарь |
| | | 1. Самомассаж кистей и пальцев рук. 2. Игра «Ловкие ручки». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение «Рисование глазами геометрических фигур». 5. Слуховой диктант «Цветик-семицветик». 6. Физкультминутка «Цветы». 7. Работа в альбоме. 8. Отгадывание загадок | |
| 4 неделя | Рисование овалов | 1. Игра «Собираем урожай». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для глаз «Овал» 4. Слуховой диктант «Обведи бусины» 5. Динамическая пауза «Хозяйка с базара пришла» 6. Лексические упражнения: Как слова дружат, Назови по-другому | - Учить рисовать овалы по точкам и самостоятельно; - учить согласовывать прилагательные с существительными в родительном падеже - развивать слуховую память |
| | | 1. Игра «Собираем урожай». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для глаз «Овал» | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| | | <p>4. Слуховой диктант «Обведи бусины»</p> <p>5. Динамическая пауза «Хозяйка с базара пришла»</p> <p>6. Лексические упражнения: Как слова дружат, Назови по-другому</p> | |
| Май | 1 неделя | | |
| | Рисование кругов и овалов | | |
| | 2 неделя | <p>1. Сортировка гороха и бобов с закрытыми глазами.</p> <p>2. Самомассаж рук.</p> <p>3. Работа в тетради.</p> <p>4. Упражнение для глаз.</p> <p>5. Слуховой диктант «Воздушные шары».</p> <p>6. Упражнение для расслабления.</p> <p>7. Работа в альбоме</p> <p>8. Лексические упражнения:</p> <p>- Назови домашних животных;</p> <p>- «У кого кто?»;</p> <p>- «Где кто живет?»</p> | <p>- Формировать умение рисовать круги и овалы;</p> <p>- учить штриховать предметы в разных направлениях;</p> <p>- учить внимательно рассматривать, сравнивать и воспроизводить изображения;</p> <p>- закрепить и уточнить знания о домашних животных</p> |
| Рисование узоров из кругов и овалов | <p>1. Сортировка гороха и бобов с закрытыми глазами.</p> <p>2. Самомассаж рук.</p> <p>3. Работа в тетради.</p> <p>4. Упражнение для глаз.</p> <p>5. Слуховой диктант «Воздушные шары».</p> <p>6. Упражнение для расслабления.</p> <p>7. Работа в альбоме</p> <p>8. Лексические упражнения:</p> <p>- Назови домашних животных;</p> | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | - «У кого кто?»; - «Где кто живет?» | |
| | 3 неделя Мы подросли и повзрослели КОНТРОЛЬНАЯ НЕДЕЛЯ | | |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бардышева Т. Ю. Разговорчивые пальчики. - М., 2001.
2. Бачина О. В., Коробова Н. Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6 – 8 лет. Практическое пособие для педагогов и родителей. – 2-е издание., испр. и доп.: - М., «АРКТИ», 2007 г.
3. Боричева Г.А., Сазонова А.В. Узоры для развития тонкой моторики дошкольников. –СПб., Детство-Пресс, 2007.
4. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербина С. В. Развиваем руки – чтоб учиться писать и красиво рисовать. – Ярославль, 1997.
5. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. Развиваем руки – чтоб учиться, и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: «Академия развития» 1997.
6. Галкина Г. Г., Дубинина Т. И. «Пальцы помогают говорить». – М., 2008
7. Зегебарт Г.М., Ильичева О.С. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Методическое пособие. 2-е изд. – М.: Генезис, 2010. - 32 с: ил. - (Учение без мучения).
8. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5 – 7 лет. – М.: Владос 2003.
9. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. - М., 2001.
10. Комарова Т.С. Формирование графических навыков у дошкольников. – М.,1970
11. Мамайчук И. И., Ильина М. Н. Помощь психолога ребенку. – СПб. 2004.
12. Назарова А.Г. Иготренинг. – СПб..Детство – Пресс, 1999.
13. Подрезова И.П. Школа умелого карандаша. – М., 2007.
14. Сеницына Е. Умная тетрадь. – М., 1999.
15. Филиппова С. О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб., 2008.
16. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками, развиваем речь. – СПб., 1997.

ТИПЫ УСТНЫХ ЗАДАНИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Таблица раскрывает содержание заданий. Она составлена для того, чтобы не усложнять материал лексических тем попутными разъяснениями, чего должен добиваться от ребенка взрослый. Краткое содержание заданий показывает, на что нужно обратить внимание при выполнении упражнений.

| № | Название задания | Содержание задания |
|----|--|---|
| 1 | Вставь в предложение пропущенное слово | Подбор слова по лексической теме и согласование его со всеми членами предложения |
| 2 | Закончи предложение | Подбор слова по лексической теме в контексте предложения |
| 3 | Запомни пары слов | Объединение слов в пары на разных логических основаниях |
| 4 | Запомни слова | Работа с привлечением категорий при припоминании предъявленного ряда слов |
| 5 | Запомни цепочку слов | Работа с материалом, где заранее заложены сюжетная связь и последовательность между словами |
| 6 | Измени по образцу | Употребление единственного и множественного числа существительного, притяжательных и качественных прилагательных, изменение глаголов в роде, числе, лице, времени, изменения прилагательных в роде, числе |
| 7 | Исправь ошибку | Нахождение ошибки в согласовании частей речи в предложении |
| 8 | Как можно закончить предложения? | Подбор логически обоснованного окончания предложения |
| 9 | Какое слово не подходит? | Работа с использованием однокоренных слов |
| 10 | Какое слово отличается от других? | Сравнение слов по звучанию |
| 11 | Какое слово самое короткое/ самое длинное? | Сравнение слоговой структуры слов |
| 12 | Когда так говорят? | Толкование пословиц и поговорок |
| 13 | Назови ласково | Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных |
| 14 | Назови части целого | Подбор слов для называния частей целого |
| 15 | Отгадай загадки | Отгадывание по существенным признакам, описанным в стихотворной форме |
| 16 | Подбери парное слово | Использование простых словесных аналогий |
| 17 | Подбери признак/действие | Подбор прилагательных и глаголов к существительным |
| 18 | Подскажи словечко | Добавление подходящего по звучанию и смыслу слова в рифмованном двустишии |
| 19 | Продолжи предложение | Подбор однородных членов предложения |
| 20 | Скажи наоборот | Подбор антонимов |

| | | |
|----|--|--|
| 21 | Собери предложение | Согласование частей речи и упорядочивание слов в предложении |
| 22 | Сосчитай до пяти | Согласование числительного и существительного |
| 23 | Узнай по признаку/ действию | Определение предмета или явления по его существенным признакам |
| 24 | Умные задачки | Логические задачи на различение, сравнение, отрицание, совмещение |
| 25 | Употреби слово/словосочетание в нужной форме | Склонение слова или словосочетания |
| 26 | Хитрые вопросы | Формулирование развернутого и обоснованного ответа |
| 27 | Что лишнее? | Классификация по заданным признакам |
| 28 | Что не так? | Нахождение смысловой ошибки в предложениях |
| 29 | Что общего и чем отличаются друг от друга? | Нахождение и объяснение сходств и различий предметов и явлений с опорой на представления |

| № | Цели заданий | Задания в устной форме | Задания на рабочих листах |
|---|--|--|---|
| 1 | Расширение и активизация словаря | <ul style="list-style-type: none"> — Тематический словарь. — Продолжи предложение. — Что лишнее? — Скажи наоборот. — Подбери признак/действие. — Подбери обобщающее слово. — Когда так говорят? — Что не так? — Закончи предложение. — Вставь в предложение пропущенное слово. — Отгадай загадки. — Узнай по признаку/ действию. — Назови части целого. — Как можно закончить предложения? — Запомни слова. — Запомни цепочку слов. — Запомни пары слов | <ul style="list-style-type: none"> — Что лишнее? — Дифференциация предметных картинок по заданным признакам |
| 2 | Формирование и развитие грамматического строя речи | <ul style="list-style-type: none"> — Какое слово не подходит? — Собери, продолжи, закончи предложение. — Употреби слово или словосочетание в нужной форме. — Назови ласково, измени образцу, исправь ошибку. — Подбери признак / действие | <ul style="list-style-type: none"> — Систематизация по признаку. — Определение пространственных отношений. — Определение временных отношений |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 3 | Развитие связной речи Развитие связной речи | <ul style="list-style-type: none"> — Когда так говорят? — Объясни словечко — Что не так? — Что общего и чем отличаются друг от друга? — Хитрые вопросы, Закончи или продолжи предложение. — Вставь в предложение пропущенное слово | <ul style="list-style-type: none"> — Последовательные картинки. — Определение пространственных отношений. — Определение временных отношений |
| 4 | Развитие восприятия | <ul style="list-style-type: none"> — Какое слово отличается от других? — Какое слово самое короткое / самое длинное? — Подскажи словечко | <ul style="list-style-type: none"> — Зашумленные картинки. — Нахождение соотношений / дифференциация по заданному признаку. — Лабиринты, нахождение сходств / различий |
| 5 | Развитие зрительно-моторной координации | <ul style="list-style-type: none"> — Пальчиковая гимнастика | <ul style="list-style-type: none"> Обводка, штриховка. Каллиграфические упражнения. — Копирование по точкам/ по клеткам, лабиринты. — Выкладывание из палочек по образцу. — Рисование силуэтов |
| 6 | Развитие мышления | <ul style="list-style-type: none"> — Отгадай загадки. — Подбери парное слово. — Что общего и чем отличаются друг от друга? — Когда так говорят? — Что не так? — Что лишнее? — Скажи наоборот. — Подбери признак /действие. — Закончи предложение. — Вставь в предложение пропущенное слово. — Как можно закончить предложения? — Хитрые вопросы. — Умные задачки. — Запомни | <ul style="list-style-type: none"> Что лишнее? — Дифференциация и / или классификация предметных картинок. систематизация по признаку. — Последовательные картинки — Определение пространственных/временных отношений |

| | | | |
|---|-------------------|--|--|
| | | <p>слова. — Запомни цепочку слов. — Запомни пары слов</p> | |
| 7 | Развитие внимания | <p>— Хитрые вопросы. — Умные задачки. — Запомни слова. — Запомни цепочку слов. — Запомни пары слов. — Какое слово отличается от других? — Отгадай загадки — Что общего и чем отличаются друг от друга?</p> | <p>— Нахождение сходств /различий. — Лабиринты. — Нахождение предмета с предыдущей страницы. — Зашумленные картинки. — Выкладывание из палочек. — Систематизация по признаку. — Копирование по точкам/ клеткам</p> |
| 8 | Развитие памяти | <p>— Запомни слова. — Запомни цепочку слов. — Запомни пары слов. — Выкладывание из палочек по памяти</p> | <p>— Что изменилось? — Копирование по точкам / клеткам по памяти. — Нахождение предмета с предыдущей страницы</p> |

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Известно, что любая профессиональная деятельность педагога может быть по-настоящему результативной лишь в том случае, если родители являются его активными помощниками и единомышленниками. Взрослые даже не представляют насколько важно развивать мелкую моторику у ребенка, а ведь развитие у дошкольника мелкой моторики является одним из главных условий последующего успешного овладения письмом.

Перед педагогом дошкольного образовательного учреждения стоит важная задача: заинтересовать родителей предстоящей работой по развитию мелкой моторики детей, вовлечь их в жизнь детского сада, сделать их союзниками в своей работе. Родителей надо постоянно держать в курсе событий, создавать возможности для ознакомления с работой по программе. Для этого нужно выбрать адекватные формы взаимодействия, которые помогут родителям повысить уровень компетентности по данному вопросу.

Перспективный план

| № | Месяц | Тема |
|----|---------|--|
| 1. | Октябрь | Консультация «Что такое мелкая моторика?» «Развитие мелкой моторики у детей» |
| 2. | Ноябрь | Консультация «В чем заключается влияние пальцев на развитие речи»; |
| 3. | Декабрь | Презентация «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев»; Консультация для родителей: «Пальчиковые игры для детей старшего дошкольного возраста» |
| 4. | Январь | Беседа с родителями «Как научить ребенка ориентироваться на листе бумаги» |
| 5. | Февраль | Презентация «Упражнения для развития кинестетической основы движений рук» |
| 6. | Март | Советы логопеда «Пальчиковые игры дома» Консультация для родителей: «Пальчиковый массаж» |
| 7. | Апрель | Мастер-класс «Учим пальчики» |

