

**Метод сбора информации - самоанализ деятельности МДОБУ детский сад № 3 «Берёзка»
с. Михайловка Михайловского муниципального района**

Мониторинг системы качества дошкольного образования

Чек-лист

№ п/п	Показатели	Отметка о выполнении (+/-)	Результат
1	Наличие образовательных программ дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	+	<p>В дошкольном учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Для нормативно-правового обеспечения реализации ООПДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООПДО и др.).</p> <p>Основная образовательная программа, разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и обеспечивает развитие детей в возрасте от 1 до 8 лет.</p> <p>Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.</p> <p>Объем обязательной части ООПДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p>
2	Созданы условия для воспитанников с ОВЗ	-	В соответствии с ФГОС ДО дети инвалиды и дети с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях. В МДОБУ

	и детей - инвалидов		<p>детский сад № 3 «Березка» с. Михайловка для получения без дискриминации качественного дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Однако, на данный момент в ДОУ отсутствуют некоторые материально-технические условия для всех групп детей с ОВЗ и инвалидов, такие как отсутствие пандусов, отсутствие кадров (тьюторов, узких специалистов).</p> <p>С 2019 уч.г дети с ОВЗ и дети-инвалиды МДОБУ детский сад № 3 «Березка» с. Михайловка не посещали.</p>
3	<p>Содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам:</p> <p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие; речевое развитие;</p> <p>художественно-</p>	+	<p>Реализация ООПДО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно развивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в</p>

	эстетическое развитие; физическое развитие		<p>Стандарт в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.</p> <p>Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p>В ООПДО отражены основные модели построения образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов преимущественно направлена на охрану здоровья и физическое развитие ребенка, закреплению культурно-гигиенических навыков.</p>
4	Созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	+	<p>Материально-технические и медико-социальные условия в детском саду обеспечивают реализацию ООПДО и соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны труда работников и безопасности воспитанников.</p> <p>Оздоровлению детей в ДОУ способствует выработанная система работы по данному направлению, соответствующая СанПиН, целям и задачам ООПДО.</p> <p>Однако, отсутствие хорошо оборудованного физкультурного зала и медицинского кабинета, а так же отсутствие медицинской сестры в штате не позволяет добиться высоких результатов в данном направлении.</p>
5	Руководители обладают требуемым качеством профессиональной подготовки	+	<p>В ДОУ руководитель является ключевым звеном его эффективного функционирования и результативности воспитательно-образовательной работы. Заведующий МДОБУ детский сад №3 «Берёзка» имеет высшее образование и соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций.</p>
6	Состояние кадрового обеспечения МДОБУ, соответствующее требованиям ФГОС ДО	+	<p>МДОБУ укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В МДОБУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной</p>

			<p>деятельности. Педагоги постоянно повышают уровень квалификации, обучаясь на КПК, участвуют в семинарах и вебинарах.</p> <p>Кадровая политика МДОБУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.</p>
7	Состояние развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	+	<p>Вся деятельность детей в группах детского сада обеспечивается соответствующей возрасту развивающей предметно-пространственной средой.</p> <p>РППС групп приведена в соответствие с ФГОС ДО и обеспечивает ее реализацию. В групповых комнатах созданы центры активности.</p> <p>Обновление развивающей предметно-пространственной среды способствует укреплению психологического здоровья дошкольника.</p> <p>Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:</p> <p>а) в образовательной деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;</p> <p>б) для совместной деятельности воспитателя с детьми.</p> <p>Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами, темой проекта.</p> <p>в) для самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач.</p> <p>Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>оборудование ДОУ современными средствами ТСО (проекторы, магнитофоны); <input type="checkbox"/>обогащение «лабораторий» для экспериментально-исследовательской деятельности детей; <input type="checkbox"/>целесообразное размещение атрибутов в групповых помещениях. <p>Имеется возможность использования современных ИКТ в образовательном процессе, в управлении процессом реализации ООПДО, для проведения мониторинга, для взаимодействия с органами управления образованием и др.</p>
8	Соответствие психолого-педагогических	+	<p>В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого — педагогическим условиям.</p>

	<p>условий требованиям ФГОС ДО</p>	<p>Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МДОБУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.</p> <p>В ДОУ созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки. 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка. 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. 6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. 7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе. <p>Все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> — общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково; — поддерживают доброжелательные отношения между детьми; — голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается
--	--	--

		<p>естественный шум;</p> <ul style="list-style-type: none"> — взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; — в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; — учитывают потребность детей в поддержке взрослых; <p>-чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> — уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; — при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением. <p>Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом – психологом</p>
9	Организация МДОБУ во взаимодействии с семьей	<p>В основе взаимодействия МДОБУ и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение взаимодействующих сторон, учет индивидуальных возможностей и потребностей каждой семьи.</p> <p>Основная цель взаимодействия МДОБУ и семьи: формирование педагогического партнерства между субъектами образовательного процесса, обеспечение открытости дошкольной образовательной организации.</p> <p>Для достижения поставленной цели в нашем детском саду реализуются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами. 2. Выявление и изучение интересов и потребностей семей воспитанников. 3. Объединение усилий семьи и детского сада для развития и воспитания детей. 4. Обеспечение поддержки родительской инициативы, уверенности в собственных педагогических возможностях. 5. Способствование созданию атмосферы взаимопонимания, общности интересов, способствующей сплочению родительского коллектива. 6. Расширение сферы участия родителей в жизнедеятельности образовательной организации через организацию эффективных форм взаимодействия. 7. Создание условия для творческой самореализации родителей и детей. 8. Способствование формированию педагогической компетентности

			<p>родителей.</p> <p>Риски:</p> <p>-в связи с изменениями в СанПиН дети стали чаще пропускать детский сад без уважительной причины, что сказывается на воспитательно-образовательном процессе</p> <p>-в связи с нынешней эпидемиологической ситуацией у родителей меньше возможность поучаствовать в образовательном процессе внутри ДОО.</p>
10	Наличие программы развития МДОБУ	-	Программа развития находится в разработке
11	Функционирование ВСОКО МДОБУ	+	В МДОБУ разработано положение о ВСОКО, на основании этого положения ежегодно проводится мониторинг качества дошкольного образования.