

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МДОБУ детский сад № 3 «Берёзка»
Протокол 17 марта 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОБУ детский сад № 3
«Березка» с. Михайловка
Михайловского муниципального района
Е.В. Новожилова
17 марта 2020 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МДОБУ ДЕТСКИЙ
САД № 3 «БЕРЁЗКА» С. МИХАЙЛОВКА МИХАЙЛОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЗА 2019 ГОД.**

Аналитическая часть.**I. Общие сведения об образовательной организации.**

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 3 «Берёзка» с. Михайловка Михайловского муниципального района Приморского края.
Руководитель	Новожилова Евгения Владимировна
Адрес организации	692651, РФ, Приморский край, Михайловский район, с. Михайловка, пер. Безымянный, дом 4.
Телефон, факс	8 (42346) 2-31-51
Адрес электронной почты	ds_berezka_3@mail.ru
Учредитель	Администрация Михайловского муниципального района Приморского края. Адрес: 692651, Приморский край, Михайловский район, с. Михайловка, ул. Краснознаменная тел/факс (код 8-42346) 23-4-37
Лицензия	Серия РО № 029403, Регистрационный № 763 от 18.11.2011 года, срок действия – бессрочно, Департамент образования и науки Приморского края.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 3 «Берёзка» с. Михайловка Михайловского муниципального района (далее детский сад) предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет. В настоящее время в ДОУ функционирует 6 групп, дневное пребывание детей.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образование осуществляется на русском языке.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 10,5 часов. Режим работы с 7.30 до 18.00 часов.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

II. Оценка системы управления организации.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, уставом.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Органами управления являются: общее собрание, педагогический совет, родительский комитет, совет трудового коллектива. Непосредственное руководство детским садом осуществляет заведующий детским садом, назначенный учредителем.

Общее собрание трудового коллектива детского сада:

- определяет направление экономической деятельности детского сада;
- вносит предложения учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности детского сада;
- обсуждает и принимает договор между детским садом и родителями (законными представителями) воспитанника, правила внутреннего трудового распорядка, отчеты, аналитические справки;
- обсуждает поведение или отдельные поступки членов коллектива детского сада и принимает решение о вынесении, в случае виновности, общественного порицания;
- избирает профсоюзный комитет детского сада;
- избирает комиссию по трудовым спорам;
- избирает совет трудового коллектива и принимает положение о нём;
- разрабатывает и принимает устав детского сада, изменения и дополнения в него;
- принимает положение об управляющем совете, избирает представителей в него.

Совет трудового коллектива является выборным органом трудового коллектива, реализует все формы гласности, содействует развитию критики и самокритики в повышении дисциплины, организованности и ответственности каждого члена коллектива.

Совет трудового коллектива:

- контролирует ход выполнения решений собрания трудового коллектива, информирует трудовой коллектив об их выполнении;
- рассматривает и выносит на обсуждение общего собрания новые положения по организации и оплате труда работников;
- разрабатывает и согласовывает с профсоюзным комитетом Положение о стимулирующих выплатах работникам детского сада;
- устанавливает совместно с руководителями меры наказания работникам за нарушение трудовой дисциплины;

Управление педагогической деятельностью осуществляется педагогическим советом детского сада.

Педагогический совет выполняет следующие функции:

- определяет направление образовательной деятельности детского сада;
- выбирает образовательные программы, образовательные и воспитательные технологии и методики для использования в детском саду;
- рассматривает проект годового плана работы;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, образовательной деятельности;
- организует, выявляет, обобщает, распространяет передовой опыт среди педагогов;
- рассматривает организацию дополнительных образовательных услуг детям, в том числе платных;

- заслушивает отчёты заведующего детским садом о создании условий для реализации образовательных программ;

Родительский комитет детского сада является одной из форм самоуправления и взаимодействия детского сада и родителей (законных представителей).

Родительский комитет детского сада выполняет следующие функции:

- содействует организации совместных мероприятий детского сада – родительских собраний, дней открытых дверей, клубов для родителей (законных представителей);

- оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территорий;

- содействует заведующему детским садом в осуществлении контроля за качеством питания детей;

- помогает в работе с детьми из неблагополучных семей.

Данная работа позитивно повлияла на повышение эффективности результатов образовательного процесса, совершенствование механизма управления качеством образования, повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников учреждения. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2019 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение в системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [ФГОС дошкольного образования](#), [СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»](#).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 133 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. В детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

– 2 младших группы – 25 чел.; 27 детей- 52 ребёнка;

– 1 средняя группа – 28 чел.

– 2 старших группы – 18 чел.; 23 чел.- 41 ребёнка;

– 1 подготовительная к школе группа – 25 чел.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

– диагностические занятия (по каждому разделу программы);

– диагностические срезы;

– наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе.

Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2019 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Качество освоения образовательных областей	52	39,1%	61	45,9%	20	15%	133	85%
Качество освоения образовательных областей	54	40,6%	69	51,9%	10	7,5%	133	92,5%

В мае 2019 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 36 человек. Задания позволили оценить:

- уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности);
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль;
- обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего;
- возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Воспитательная работа.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	105	78,9 %
Неполная с матерью	21	15,4 %
Неполная с отцом	1	0,8 %
Оформлено опекунов	6	4,5 %

Характеристика семей по количеству детей.

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	45	33,8 %
Два ребенка	54	40,6 %
Три ребенка и более	34	25,6 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Оценка образовательной деятельности (деятельности по реализации образовательных программ детского сада).

Образовательный процесс в детском саду ориентирован на реализацию ФГОС ДО, осуществляется в соответствии с расписанием ООД, которое составлено согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и науки, к организации дошкольного образования и воспитания, санитарными нормами и правилами.

Ведущим компонентом приоритетных направлений дошкольного образовательного учреждения является обеспечение условий для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности. Реализация данного компонента обеспечивается благодаря использованию Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика – Синтез, 2014. По этой программе в 2019 году обучалось 133 ребенка. Данная программа комплексно представляет все содержательные линии и образовательные области воспитания и развития от рождения до семи лет.

Педагоги работают по программе «Развитие речи детей 3-5 лет», «Развитие речи детей 5-7 лет», Под. ред. О. С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2016. Структура занятий по развитию речи определяется принципом взаимосвязи различных разделов речевой работы: обогащения и активизации словаря, работы над смысловой стороной слова, формирования грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи, развития элементарного осознания языковых явлений. Именно взаимосвязь разных речевых задач создаёт предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков.

В ДОУ создан благоприятный социально-психологический климат, творческая атмосфера. Педагогическая деятельность направлена на гармоничное взаимодействие всей структуры педагогического процесса, в центре которой ребенок-дошкольник, на создание единого образовательного пространства «детский сад – семья – социальное окружение».

Используемые технологии:

- **Здоровьесберегающие технологии:** дыхательная гимнастика по методу А. Стрельниковой; гимнастика для глаз по методике В.Ф. Базарного. Педагоги работают по программе "Физическая культура – в детском саду" Пензулаевой Л.И., которая направлена на формирование у детей двигательных умений и навыков, знаний в области гигиены, медицины и физической культуры, способствует укреплению здоровья. Педагоги обеспечивают полноценное физическое развитие и закаливание детей: проводят утреннюю гимнастику, спортивные досуги, дыхательную гимнастику после сна, комплекс противоэпидемических мероприятий, регулярные прогулки и закаливающие процедуры. В проведении ООД регулярно используют гимнастику для глаз, пальчиковые игры. Создана предметно-развивающая среда для активизации двигательной деятельности детей. С детьми в системе проводятся профилактические мероприятия по предупреждению ОРЗ, гриппа, сколиоза, плоскостопия.

Ведущей технологией является **игровая технология**, в деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы. С помощью игровых технологий развиваются творческие способности ребенка. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях, требующих выбора решения из ряда альтернатив, у детей формируется гибкое, оригинальное мышление. Комплексное использование игровых технологий

разной целевой направленности помогает подготовить ребенка к школе. С точки зрения формирования мотивационной и эмоционально-волевой готовности к школе, каждая игровая ситуация общения дошкольника со взрослыми, с другими детьми является для ребенка “школой сотрудничества”, в которой он учится и радоваться успеху сверстника, и спокойно переносить свои неудачи; регулировать свое поведение в соответствии с социальными требованиями, одинаково успешно организовывать подгрупповые и групповые формы сотрудничества. Проблемы формирования интеллектуальной готовности к школе решают игры, направленные на развитие психических процессов, а также специальные игры, которые развивают у детей элементарные математические представления, знакомят его со звуковым анализом слова, готовят руку к овладению письмом.

Используя в педагогическом процессе народные игры, воспитатели не только реализуют обучающие и развивающие функции игровых технологий, но и различные воспитательные функции: они одновременно приобщают воспитанников к народной культуре. Это важное направление регионального компонента образовательной программы детского сада, которое пока еще развито недостаточно. Театрально-игровая деятельность обогащает детей в целом новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературе, театру, формирует диалогическую, эмоционально-насыщенную речь, активизирует словарь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребенка.

Наряду с данными технологиями, педагоги дошкольного образовательного учреждения используют в работе с детьми **технологии проектной деятельности**.

Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Поэтому в своей работе педагоги используют информационно-коммуникационные технологии, идя в ногу со временем, становятся для ребенка проводником в мир новых технологий. Предъявление информации на экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес, несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, обладает стимулом познавательной активности детей и позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни. ИКТ в работе педагога играет большую роль: подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, а также создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. В ходе такой деятельности у педагогов повысился профессиональный уровень.

Используя в работе технологию сотрудничества, педагоги детского сада, реализуют принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Для обобщения деятельности все педагоги используют технологию «Портфолио педагога». У каждого педагога должно быть досье успехов, в котором отражается все интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога. Таким досье может стать портфолио педагога. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах

деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

Целостность образовательного процесса может достигаться не только путём использования одной основной (комплексной) программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных программ.

В детском саду используются следующие парциальные программы:

- **«Юный эколог»** С.Н. Николаевой. Данную программу педагоги используют в своей работе не первый год. Она способствует повышению квалификации педагогов и переориентации их мышления с «ознакомления с природой» на «экологическое воспитание». В ней раскрыта конкретная технология экологического воспитания старших дошкольников в условиях детского сада. Программа рекомендована Министерством образования РФ.

- **«Математические ступеньки»** Е.В. Колесниковой, которая реализуется на протяжении всего периода дошкольного обучения: с трех лет до выпуска из детского сада. Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения. Во все разделы программы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления у детей.

- **«Развитие речи детей дошкольного возраста»** - О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. В процессе обучения по данной программе у детей развивается связная речь, звуковая сторона речи, образная речь, лексическая сторона речи, умеют строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи; формируется грамматический строй речи, дети используют в речи все грамматические формы.

- **«Цветные ладошки»** И.А. Лыковой, которая **позволяет** нам осуществлять индивидуальный подход к воспитанникам, учитывать их желание и интерес. Успешность художественно-эстетической деятельности определяется увлеченностью и способностью детей свободно использовать приобретенные знания, умения и навыки в самом процессе деятельности и находить оригинальные решения поставленных задач. У них постоянно развивается творческое, гибкое мышление, фантазия и воображение. Творческий поиск в конкретном виде деятельности приводит к определенным положительным результатам. Все это придает нам уверенности в правильности выбора данной программы.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Уровень проведения (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Наименование конкурса	Сроки проведения	Руководитель	ФИО участника	Результат
Муниципальная выставка новогодних поделок в краеведческом музее	«Снежинки- волшебные спутницы зимы»	Январь 2019	Ерёменко О.В.	Беркоз Дарина	Диплом участия
Муниципальная выставка новогодних поделок в краеведческом музее	«Снежинки- волшебные спутницы зимы»	Январь 2019	Ерёменко О.В.	Мартынов Денис	Диплом участия

Муниципальная выставка новогодних поделок в краеведческом музее	«Снежинки- волшебные спутницы зимы»	Январь 2019	Ерёменко О.В.	Авраменко Анна	Диплом участия
Муниципальная выставка новогодних поделок в краеведческом музее	«Снежинки- волшебные спутницы зимы»	Январь 2019	Ерёменко О.В.	Иовенко Варя	Диплом участия
Муниципальная выставка новогодних поделок в краеведческом музее	«Снежинки- волшебные спутницы зимы»	Январь 2019	Кривенко Е.А.	Колесников Тихон	Диплом участия
Муниципальная выставка новогодних поделок в краеведческом музее	«Снежинки- волшебные спутницы зимы»	Январь 2019	Кривенко Е.А.	Гурина Кристина	Диплом участия
Муниципальная выставка новогодних поделок в краеведческом музее	«Снежинки- волшебные спутницы зимы»	Январь 2019	Кривенко Е.А.	Завацкая Юлия	Диплом участия
Муниципальная выставка новогодних поделок в краеведческом музее	«Снежинки- волшебные спутницы зимы»	Январь 2019	Ротозей М.Н.	Морозовой Алене	Диплом участия
Международный конкурс «Педагогика 21 век»	Номинация: Моя валентинка самая красивая Тема: Подарок папе	25.02.2019	Ерёменко О.В.	младшая группа	Диплом победителя 1 место
Международный конкурс «Педагогика 21 век»	Номинация: Моя валентинка самая красивая Тема: Древо любви	13.02.2019	Ерёменко О.В.	младшая группа	Диплом победителя 1 место
Районное спортивное соревнование	Посвящено Дню защитников отечества	Февраль 2019 г	Шевчук Е.Е., Колесникова Т.В.	Под. группа	Грамота 1 место
Международный конкурс «Лига эрудитов»	Дошкольники	03.02.2019	Ротозей М.Н.	Вакулко Саша	Диплом 1 место
Международный конкурс «Лига эрудитов»	Дошкольники	03.02.2019	Ротозей М.Н.	Кузьмина Ксюша	Диплом 1 место
Международный конкурс «Лига эрудитов»	Дошкольники	03.02.2019	Ротозей М.Н.	Русакова Валерия	Диплом 1 место
II Всероссийский марафон по литературному чтению «Мир конкурсов»	«Любимые книги. В гостях у В.Г. Сутеева»	07.02.2019	Ротозей М.Н.	Шевелёв Денис	Диплом 2 место
IV Международный марафон «Мир конкурсов»	«В мире профессий»	14.02.2019	Ротозей М.Н.	Белоусова Вика	Диплом 2 место
X Открытая международная викторина «Знанию»	Научные открытия и изобретения	12.02.2019	Ротозей М.Н.	Перехрестюк Данил	Сертификат 1 место
X Открытая международная викторина «Знанию»	Научные открытия и изобретения	10.02.2019	Ротозей М.Н.	Морозова Алена	Сертификат 2 место
X Открытая международная викторина «Знанию»	Научные открытия и изобретения	10.02.2019	Ротозей М.Н.	Коржуков Андрей	Сертификат 1 место
Международная олимпиада	«Планета открытий»	13.02.2019	Ротозей М.Н.	Вакулко Саша	Диплом 1 степени
Муниципальное спортивное соревнование	Посвящено Дню защитников отечества	Февраль 2019 г	Ротозей М.Н., Колесникова Т.В.	Старшая группа	Грамота 1 место
Краевой фестиваль – конкурс	Патриотической и авторской песни «Афганский ветер»	09.02.2019	Гоцеюк Р.Н.	Кузьмина Ксения	Диплом лауреата 2 степени
Всероссийский конкурс «Педагогика 21 век»	Моя валентинка самая красивая! Мой любимый папалёт	25.02.2019	Кривенко Е.А., Марчук Ю.С.	Средняя группа	диплом победителя 1 место
Всероссийский конкурс «Педагогика 21 век»	Моя валентинка самая красивая! Любящее сердце	13.02.2019	Кривенко Е.А., Марчук Ю.С.	Средняя группа	диплом победителя 1 место

Всероссийская викторина «Время Знаний»	«Моя любимая мама»	март 2019 г	Ерёменко О.В.	Иовенко Варя	Диплом 1 место
Краевая выставка декоративно-прикладного творчества	«Радуга талантов»	Март 2019г	Шевчук Е.Е.	Вторушина Арина	Диплом 1 степени
X Открытая международная викторина «Знанию»	Весенняя рапсодия	17.03.2019	Ротозей М.Н.	Кочетова Юлия	Сертификат 1 место
Краевая выставка декоративно-прикладного творчества	«Радуга талантов»	Март 2019г	Кривенко Е.А.	Колесников Тихон	Диплом 2 степени
Международный творческий конкурс	День птиц	2019г	Косяченко Г.И.	Капраш Мария	Диплом 1 степени
Муниципальное спортивное соревнование	Веселые старты	17.04.2019	Шевчук Е.Е., Колесникова Т.В.	Под. группа	Грамота 3 место
Международный творческий конкурс, посвященного всемирному Дню птиц	«Птичий переполох», Название: Коттедж для скворцов	21.04.2019	Косяченко Г.И.	Капраш Мария	Диплом 1 степени
Международный творческий конкурс	«Пасхальный сувенир», Название: Пасхальное яйцо	28.04.2019	Косяченко Г.И.	Суркова Софья	Диплом 1 степени
Муниципальный районный творческий конкурс	«Пасхальное яйцо»	Апрель 2019г	Косяченко Г.И.	Кузнецов Артем	Грамота 3 место
Муниципальный районный творческий конкурс	«Пасхальное яйцо»	Апрель 2019г	Лукашенко В.М.	Лукашенко Владимира	Грамота 2 место
Муниципальный районный творческий конкурс	«Пасхальное яйцо»	Апрель 2019г	Шевчук Е.Е.	Елисейкин Николай	Грамота 1 место
Муниципальный районный творческий конкурс	«Пасхальное яйцо»	Апрель 2019г	Кривенко Е.А.	Кравчук Соня	Благодарность
Муниципальный районный творческий конкурс	«Пасхальное яйцо»	Апрель 2019г	Кривенко Е.А.	Завацкая Юлия	Благодарность
Муниципальный районный творческий конкурс	«Пасхальное яйцо»	Апрель 2019г	Кривенко Е.А.	Гурина Кристина	Благодарность
Муниципальный районный творческий конкурс	«Пасхальное яйцо»	Апрель 2019г	Кривенко Е.А.	Головач Марк	Благодарность
Муниципальный районный творческий конкурс	«Пасхальное яйцо»	Апрель 2019г	Кривенко Е.А.	Шевчук Родион	Благодарность
Муниципальный районный творческий конкурс	«Пасхальное яйцо»	Апрель 2019г	Кривенко Е.А.	Нефедов Миша	Благодарность
Муниципальный районный творческий конкурс	«Пасхальное яйцо»	Апрель 2019г	Кривенко Е.А.	Максименко Катя	Благодарность
Муниципальный районный творческий конкурс	«Пасхальное яйцо»	Апрель 2019г	Ротозей М.Н.	Головкин Тимофей	Благодарность
Муниципальный районный творческий конкурс	«Пасхальное яйцо»	Апрель 2019г	Ротозей М.Н.	Вакулко Саша	Благодарность
Муниципальный районный творческий конкурс	«Пасхальное яйцо»	Апрель 2019г	Ротозей М.Н.	Морозова Алена	Благодарность
Муниципальный районный творческий конкурс	«Пасхальное яйцо»	Апрель 2019г	Ротозей М.Н.	Сидоров Тимур	Благодарность

Муниципальный районный творческий конкурс	«Пасхальное яйцо»	Апрель 2019г	Кривенко Е.А.	Пискун Никита	Благодарность
Международная олимпиада	Веселая карусель	23.04.2019	Ротозей М.А.	Морозова Алена	Диплом 1 степени
Всероссийский творческий конкурс	Взгляд из космоса	30.04.2019	Ротозей М.А.	Корниенко Ульяна	Диплом 1 степени
Международная дистанционная олимпиада	«Эрудит II»	16.05.2019	Ерёменко О.В.	Цай Андрей	Диплом победителя 2 место
Муниципальный районный конкурс рисунков	«Пожарная безопасность»	Май, 2019г	Ротозей М.Н.	Корниенко Ульяна	Диплом 2 место
Муниципальный районный конкурс рисунков	«Пожарная безопасность»	Май, 2019г	Еременко О.В.	Малхасян Артем	Диплом 1 место
Муниципальный районный конкурс рис.	«Пожарная безопасность»	Май, 2019г	Косяченко Г.И.	Сичкарь Никита	Диплом 3 место
Международный конкурс	Час безопасности	21.05.2019г	Ротозей М.Н.	Лисиченко Даша	Диплом 2 место
Международная викторина	Здоровая и полезная еда	3.06.2019	Ротозей М.Н.	Мхитарян Марине	Диплом
Международная викторина	Здоровая и полезная еда	3.06.2019	Ротозей М.Н.	Боришполец Милана	Диплом
Муниципальный районный конкурс	«Зарядка чемпионов»	сентябрь, 2019 г	Новожилова Е.В.	Детский сад	Благодарность
Муниципальный районный конкурс	«На сцене зажигаются звезды»	сентябрь 2019	Новожилова Е.В.	Детский сад	Диплом
Муниципальный районный конкурс	«На сцене зажигаются звезды»- самая галантливая пара»	сентябрь 2019	Ротозей М.Н.	Вакулко Саша, Бондаренко Данил	Диплом 1 место
Международная олимпиада «Глобус»	ПДД	Октябрь 2019г	Столетова Т.Л.	Козлова Алина	Диплом
Международная олимпиада «Глобус»	ПДД	Октябрь 2019г	Столетова Т.Л.	Десятов Артем	Диплом
Международная олимпиада «Глобус»	ПДД	Октябрь 2019г	Столетова Т.Л.	Алехин Алексей	Диплом
Международная олимпиада «Глобус»	ПДД	Октябрь 2019г	Столетова Т.Л.	Васильев Илья	Диплом
Международная олимпиада «Глобус»	ПДД	Октябрь 2019г	Столетова Т.Л.	Васильева Валерия	Диплом
Международная олимпиада «Глобус»	ПДД	Октябрь 2019г	Столетова Т.Л.	Капраш Мария	Диплом
Международная викторина	Безопасность при пожаре	02.11.2019	Ротозей М.Н.	Бондаренко Данил	Диплом 1 степени
Международная викторина	Безопасность при пожаре	02.11.2019	Ротозей М.Н.	Вакулко Саша	Диплом 1 степени
Муниципальный районный конкурс творческих работ	День народного единства	Ноябрь 2019г	Новожилова Е.В.	Детский сад	Диплом
Муниципальный районный конкурс творческих работ	День народного единства	Ноябрь 2019г	Кривенко Е.А.	Муляр Екатерина	Благодарность за участие
Муниципальный районный конкурс творческих работ	День народного единства	Ноябрь 2019г	Марчук Ю.С.	Кравчук Софья	Лауреат 3 степени
Муниципальный районный конкурс творческих работ	День народного единства	Ноябрь 2019г	Кривенко Е.А.	Зубец Кирилл	Дипломант 3 степени

Муниципальный районный конкурс творческих работ	День народного единства	Ноябрь 2019г	Ротозей М.А.	Перехрестнюк Данил	Благодарность за участие
Муниципальный районный конкурс творческих работ	День народного единства	Ноябрь 2019г	Ротозей М.А.	Белоусова Виктория	Благодарность за участие
Муниципальный районный конкурс творческих работ	День народного единства	Ноябрь 2019г	Ротозей М.А.	Талалаева Милана	Благодарность за участие
Муниципальный районный конкурс творческих работ	День народного единства	Ноябрь 2019г	Ротозей М.А.	Мхитарян Марине	Дипломат 3 степени
Муниципальный районный конкурс творческих работ	День народного единства	Ноябрь 2019г	Ротозей М.А.	Вакулко Александра	Дипломат 1 степени
Муниципальный районный конкурс творческих работ	День народного единства	Ноябрь 2019г	Ротозей М.А.	Хачатрян Артем	Благодарность за участие
Муниципальный районный конкурс творческих работ	День народного единства	Ноябрь 2019г	Ротозей М.А.	Кузнецов Кирилл	Дипломант 3 степени
Муниципальный районный конкурс творческих работ	День народного единства	Ноябрь 2019г	Косяченко Г.И.	Галицкая Ульяна	Дипломант 2 степени
Муниципальный районный конкурс творческих работ	День народного единства	Ноябрь 2019г	Косяченко Г.И.	Потапова Арина	Благодарность
Муниципальный районный конкурс творческих работ	День народного единства	Ноябрь 2019г	Столетова Т.Л.	Васильев Илья	Дипломант 2 степени
Муниципальный районный конкурс творческих работ	День народного единства	Ноябрь 2019г	Столетова Т.Л.	Васильева Валерия	Дипломант 2 степени
Муниципальный районный конкурс творческих работ	День народного единства	Ноябрь 2019г	Рыбинцева И.Н.	Ковалев Дмитрий	Дипломант 3 степени
Муниципальный районный конкурс творческих работ	День народного единства	Ноябрь 2019г	Столетова Т.Л.	Савин Артем	Дипломант 3 степени
Муниципальный районный конкурс творческих работ	День народного единства	Ноябрь 2019г	Столетова Т.Л.	Алехину Алексею	Дипломант 3 степени
Муниципальный районный конкурс творческих работ	День народного единства	Ноябрь 2019г	Столетова Т.Л.	Нурутдинову Денису	Благодарность
Муниципальный районный конкурс творческих работ	День народного единства	Ноябрь 2019г	Ромашко Т.В.	Капраш Мария	Дипломант 1 степени
Муниципальный районный конкурс творческих работ	День народного единства	Ноябрь 2019г	Косяченко Г.И.	Панов Ярослав	Лауреат 2 степени
Муниципальный районный конкурс творческих работ	День народного единства	Ноябрь 2019г	Ерёменко О.В.	Верхотуров Вадим	Дипломант 1 степени
Муниципальный районный конкурс творческих работ	День народного единства	Ноябрь 2019г	Ерёменко О.В.	Авраменко Анна	Дипломант 2 степени
Муниципальный районный конкурс творческих работ	День народного единства	Ноябрь 2019г	Ерёменко О.В.	Мартынов Денис	Дипломант 3 степени
Муниципальный районный конкурс творческих работ	День народного единства	Ноябрь 2019г	Ерёменко О.В.	Средняя группа «Солнышко»	Лауреат 3 степени
Районный смотр-конкурс декоративно-пр. творч.	Новогодняя игрушка	Декабрь 2019 г.	Косяченко Г.И.	Кузнецов Егор	Грамота 1 место

Районный смотр-конкурс декоративно-пр. творч	Новогодняя игрушка	Декабрь 2019 г.	Шевчук Е.Е.	Быстрова Алина	Грамота 3 место
Районный смотр-конкурс декоративно-пр. творч	Новогодняя игрушка	Декабрь 2019 г.	Ротозей М.Н.	Белоусова Виктория	Грамота 2 место
Районный смотр-конкурс декоративно-пр. творч	Новогодняя игрушка	Декабрь 2019 г.	Шевчук Е.Е.	Беркоз Дарина	Грамота за участие
Районный смотр-конкурс декоративно-пр. творч	Новогодняя игрушка	Декабрь 2019 г.	Ротозей М.Н.	Головкин Тимофей	Грамота за участие
Районный смотр-конкурс декоративно-пр. творч	Новогодняя игрушка	Декабрь 2019 г.	Ротозей М.Н.	Морозова Алена	Грамота за участие
Районный смотр-конкурс декоративно-пр. творч.	Новогодняя игрушка	Декабрь 2019 г.	Косяченко Г.А.	Матвеев Александр	Грамота за участие
Районный смотр-конкурс декоративно-пр. творч	Новогодняя игрушка	Декабрь 2019 г.	Марчук Ю.С.	Колесников Тихон	Грамота за участие
Районный смотр-конкурс декоративно-пр. творч	Новогодняя игрушка	Декабрь 2019 г.	Кривенко Е.А.	Кравчук Соня	Грамота за участие
Районный смотр-конкурс декоративно-пр. творч	Новогодняя игрушка	Декабрь 2019 г.	Косяченко Г.И.	Потапова Арина	Грамота за участие
Районный смотр-конкурс декоративно-пр. творч	Новогодняя игрушка	Декабрь 2019 г.	Косяченко Г.И.	Десятова Злата	Грамота за участие
Районный смотр-конкурс декоративно-пр. творч	Новогодняя игрушка	Декабрь 2019 г.	Косяченко Г.И.	Мидонова Соня	Грамота за участие
Районный смотр-конкурс декоративно-пр. творч	Новогодняя игрушка	Декабрь 2019 г.	Столетова Т.Л.	Козлова Алина	Грамота за участие
Районный смотр-конкурс декоративно-пр. творч	Новогодняя игрушка	Декабрь 2019 г.	Столетова Т.Л..	Десятов Артем	Грамота за участие
Районный смотр-конкурс декоративно-пр. творч	Новогодняя игрушка	Декабрь 2019 г.	Столетова Т.Л..	Ковалев Дмитрий	Грамота за участие
Районный смотр-конкурс декоративно-пр. творч	Новогодняя игрушка	Декабрь 2019 г.	Столетова Т.Л..	Савин Артем	Грамота за участие
Районный смотр-конкурс декоративно-пр. творч	Новогодняя игрушка	Декабрь 2019 г.	Столетова Т.Л..	Капраш Мария	Грамота за участие

В период с 21.10.2019 по 25.10.2019 проводилось анкетирование 84 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 83 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 89 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 77 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 89 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 83 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 41 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 12 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

Воспитанник/педагоги – 11,1/1;

Воспитанники/все сотрудники – 3,2 /1.

За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

Высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель,

Первую квалификационную категорию – 2 воспитателя, 1 музыкальный работник.

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 4 педагогических работника детского сада:

-ООО «Столичный учебный центр» по дополнительной профессиональной программе «Инклюзивное образование: Психолого – педагогические аспекты в условиях реализации ФГОС» (72 часа)- 1 педагог.

- ФГА ОУВО «Дальневосточный федеральный университет» филиал ДВФУ в г. Уссурийске (Школа педагогики) по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные практики воспитания и обучения дошкольников» в рамках фестиваля «Педагогическая весна – 2019» (18 часов)- 4 педагога.

По итогам 2019 года детский сад готов перейти на применение профессиональных стандартов. Из 12 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Характеристика кадрового состава детского сада (12 педагогов)		
1. По образованию	Высшее педагогическое образование	4 (33%)
	Среднее образование	8 (67%)
2. По стажу	До 5 лет	4 (33 %)
	От 5 до 10 лет	1 (9%)
	От 10 до 15 лет	3 (25%)
	Свыше 15 лет	4 (33%)
3. По квалификации	Высшая квалификационная категория	3 (25%)
	Первая квалификационная категория	4 (33%)
	Соответствие занимаемой должности	-
	Без категории	5 (33%)
4. По возрасту	Средний возраст	49 лет
5. Награды	«Отличник народного образования»	2

В 2019 году педагоги детского сада приняли участие в интернет - конкурсах, онлайн-вебинарах и прочих мероприятиях, повышающих уровень педагогического мастерства. В феврале 2019 года, в муниципальном конкурсе «Педагог года» приняла участие воспитатель высшей квалификационной категории Столетова Т.Л, занявшая 3 место.

Успешной реализации намеченных планов работы способствовали разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- смотры – конкурсы,
- творческие отчеты,
- мастер – классы.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В связи с поступлением в 2019 году воспитанника с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных

электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- картины для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: 1 ноутбук, 2 компьютера, 2 принтера;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, презентациями, вести сайт ДОУ.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение не достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы.

В дошкольном образовательном учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 6
- кабинет заведующего - 1
- пищеблок - 1
- прачечная – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, спальную и обеденную зоны.

Систематически проводится анализ состояния предметно-развивающей среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями, подразумевающими единство стиля, гармонию цвета, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п. Основными направлениями преобразования предметно-пространственной среды в группах детского сада - отказ от жесткого зонирования в размещении развивающих центров, обогащение игровыми материалами в соответствии с основными направлениями развития детей дошкольного возраста, обеспечение соответствия оборудования и материалов, их размещение в пространстве с учетом возрастных и половых особенностей детей.

Наш детский сад работает по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Программа предусматривает вариативность использования образовательного материала, позволяющую развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка. Пространство группы представлено в виде хорошо разграниченных зон (центры, уголки). Их оснащенность меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и с учетом индивидуальных особенностей детей. При организации предметно-развивающей среды учитывали требования в соответствии с ФГОС.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная:

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

- 2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- 3) Полифункциональность материалов - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм и т.д.;
- 4) Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств (для игры, конструирования, и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- 5) Доступность среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
- 6) Безопасность предметно-пространственной среды - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Групповые помещения оформлены с учетом реализуемых программ, запросов и интересов воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В 2019 году детский сад провел текущий ремонт 6 групп и прочих помещений ДООУ. Положили линолеум в двух старших группах. Заменены оконные конструкции в подготовительной и старшей группе. Закуплена мебель (детские столы, шкафчики для одежды, кровати, игровые стенки).

В ДООУ созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. В настоящее время произошла частичная модернизация материально-технической базы ДООУ. На территории учреждения находятся 6 прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

Администрация, педагоги и родители большое значение уделяют творческому преобразованию развивающей среды территории ДООУ. На участках детского сада обновлено игровое оборудование. Родители смастерили поделки из бросового материала. На территории детского сада расположены цветочные клумбы, огород, где происходит познавательно-исследовательская и трудовая деятельность детей.

Основные направления ближайшего развития ДООУ.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДООУ должен реализовать следующие направления развития:

- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов, направленных на реализацию ФГОС ДО;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Выводы: Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели в деятельности ДООУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения основной общеобразовательной программы ДООУ детьми.

Результаты анализа показателей деятельности организации.

Данные приведены по состоянию на 29.12.2019.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	133 человека
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	133 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	1 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	130 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	133 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	133 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека / 33,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека / 33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек / 58 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек / 58%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	3 человек/ 25%
1.8.2	Первая	4 человека/ 33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	12 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 25%
1.9.2	5-10 лет	1 человек/ 9%

1.9.3	Свыше 10-25 лет	3 человека/ 25%
1.9.4	Свыше 25 лет	5 человек/ 41%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 33%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	12 человек/ 133 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура:	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.